

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМБИНИРОВАННОГ ВИДА ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК»

Проект
«Утро радостных встреч»

Выполнила:

**Воспитатель Сарыглар Саида
Владимировна**

2021 г.

Продолжительность проекта: краткосрочный

Тип проекта: Творческо-познавательный

Участники проекта: Воспитатели, воспитанники, родители.

Цель: Создать благоприятную атмосферу в группе для детей в адаптационный период. Помочь детям положительно настроиться на приход в сад, воспитать положительное отношение к воспитателю, детям.

Задачи:

1. Вызвать положительные эмоции от встречи с педагогом и детьми группы;
2. Способствовать развитию творческих способностей (*творческого воображения, упражнять детей в сочинительстве*);
3. Продолжать учить детей видеть красоту окружающего мира, эмоционально реагировать;
4. Продолжать учить детей начинать разговор, включаться в него и поддерживать общение (*давай вместе..., я хочу сказать, я думаю*);
5. Развитие речи и мелкой моторики рук.
6. Вызвать у детей желание делиться интересной, новой информацией, знаниями со взрослыми и сверстниками.
7. Внедрение технологии *«Утро радостных встреч»*.

Актуальность: Дошкольный период – самый главный возрастной этап в жизни человека. А детский сад то место, где дети дошкольного возраста находятся большую его часть. И от того насколько качественно созданы условия образовательной среды зависит эмоциональное, социально-коммуникативное и интеллектуальное развитие каждого ребёнка. Радостно и содержательно прожить период детства – главная задача всех взрослых: педагогов и родителей.

Каждый ли ребенок идет с желанием в детский сад? Испытывает ли он проблемы при утреннем посещении группы? Несомненно, какой-то процент родителей ответит на этот вопрос положительно: да бывают случаи, когда этого желания у детей нет, ребенок капризничает, плачет, высказывает протест и не желает идти в детский сад. Проблема такая существует. Как ее решить, как сделать приход ребенка в детский сада более мягким и комфортным, а родителям создать спокойный день на работе? Несомненно, надо создать такие условия, и в этом нам поможет реализация данного проекта.

Освоение детьми дошкольного возраста окружающего мира и культуры происходит не только посредством общения со взрослыми и сверстниками, но и в тесном контакте с предметами и объектами окружения. Ребенок действует – и получает знания, набирает опыт, формирует свое отношение к

происходящему. Каждый ребенок получает свой жизненный опыт, обусловленный социальной ситуацией, возрастными возможностями, интересами и потребностями, мироощущением и формирующимся мировоззрением. В этом смысле «Утро радостных встреч» в группе – время и место обмена опытом, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других, по их словам, и делам. Это время и место естественного формирования ключевых компетентностей.

«Утро радостных встреч» - это встреча каждый день. До завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели предыдущий день, делятся своими переживаниями и впечатлениями, строят планы. Общение позволяет формировать, структурировать и озвучивать мысли, учиться слушать и понимать окружающих, представлять (презентовать) себя другим, заинтересовывать собой, своими идеями.

Новизна проекта состоит в том, что данный проект направлен на внедрение технологии «Утро радостных встреч», через знакомство с различными героями, через коммуникативные игры и речевые настройки воспитателя. Это позволяет еще с первых минут посещения детского сада окунуться в специально созданную педагогами образовательную среду, способствующую эмоциональному подъему, возникновению желания окунуться в эту среду и познать неизведанное.

Планируемый результат:

Сформировать коммуникативные навыки и умение радоваться и сопереживать, сочувствовать своим товарищам. Будут развиваться групповые и межличностные отношения, сплоченность в группе, уверенность в себе. Улучшатся взаимоотношения детей между собой и со взрослыми. Успешная адаптация.

Этапы проекта:

Подготовительный этап:

- Формулировка цели и задач проекта.
- Изучение литературы.
- Составление плана.
- Составление картотеки.
- Выбор и изготовление героев.

Основной этап:

Структура утренних встреч:

1. Приветствие детей педагогом детей (беседа или речевая настройка)
– 1-2 мин.

Цель речевых настроек – создание в группе положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности и защищённости. Основное предназначение речевых настроек - установки на хорошее настроение. При произнесении речевых настроек голос воспитателя полностью должен соответствовать тому, о чём он говорит, то есть голосом и мимикой должны передаваться доброжелательность, радость встречи и т. д.

2. Коммуникативная игра (игра-приветствие). Игра с героем: собака Булька, Тотошка, Смайлики – 2-5 мин.

3. Рассказ о предыдущем дне (самое интересное, 3-4 предложения) - 10 мин.

4. Артикуляционная гимнастика или пальчиковая игра.

5. Планирование дня – 5- 12 мин.

Реализация проекта:

1.

- Приветствие. Беседа. Тема: «Правила поведения в детском саду», «Слова-приветствия», «Вежливые слова», «Правила поведения за столом», «Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть»

- Коммуникативные игры: Игра с мячом «Как тебя зовут?», «Давайте поздороваемся», «Раздувайся наш пузырь», Игра с бубном «В гости к нам пришел», «В гости к нам пришла собака»

2.

- Приветствие. Беседа. Тема: «Как я провел выходные?», «Какие бывают игрушки?», «Правила общения со сверстниками и взрослыми», «Мои любимые игрушки», «Мы чистюли»

- Коммуникативные игры: «Придумывание истории», «Да- да-да, нет-нет-нет», «Круг друзей», «Трон дружбы»

- Пальчиковые игры: «Мальчик пальчик», «Зайчик ежик», «Улитка», «Капуста», «Две сороконожки»

3.

- Приветствие. Беседа. Тема: «Мое настроение», «К нам осень пришла», «Я твой друг и ты мой друг», «Чего нельзя делать в саду?», «Уроки доброты»

- Коммуникативные игры: «Мой дружочек», «Поздороваемся», «Дружные ребята», «Улыбка», «Найдем дружочка»

- Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Часики», «Футбол», «Лошадка», «Чистим зубы»

4.

- Приветствие. Беседа. Тема: «Бережное отношение к труду», «Кто работает в детском саду», «Назови соседа ласково», «Мальчики и девочки», «Нечаянно и нарочно»
- Коммуникативные игры: «Узнай по описанию», «Хорошо – плохо», «Угадай настроение», «Давай помиримся», «Дружба начинается с улыбки»
- Пальчиковые игры: «Жук», «Капусту рубим», «Мотор», «Пальчик мальчик», «Дружные ребята»

5.

- Приветствие. Речевая настройка. Беседа. Тема: «Что вы знаете об овощах и фруктах?», «Здоровая еда», «Как вести себя на улице во время прогулки?», «О хороших привычках», «Что такое дружба?»
- Игры приветствия: «Клубочек», «Доброе животное», «Минутка вхождения», «Рукопожатие», «Мячик»
- Артикуляционная гимнастика: «Язычок на прогулке», «Парус», «Маляр», «Лягушка и слоник», «Киска сердится»

6.

- Приветствие. Речевая настройка. Беседа. Тема: «В лес пойдем и грибочки соберем», «Какие ягоды вы знаете?», «Как вести себя за столом и обращаться со столовыми приборами?», «Зачем ходят в лес?», «Правила общения со взрослыми»
- Коммуникативные игры: «Эхо», «Паровозик с именем», «Радостная песенка», «О хорошем расскажи», «Мне нравится в тебе»
- Пальчиковые игры: «Цепочка», «За работу», «Семья», «Лошадка», «Три богатыря»

7.

- Приветствие. Речевая настройка. Беседа. Тема: «Когда говорим спасибо?», «Погода за окном», «Как правильно ухаживать за одеждой?», «Золотая осень», «Будь добрее»
- Игры приветствия: «Цветок», «Доброе утро», «Ладони», «Закройте глаза», «Все здесь!»
- Артикуляционная гимнастика: «Комарик», «Гармошка», «Ежик и цветы», «Грибок», «Дятел»

8.

- Приветствие. Речевая настройка. Беседа. Тема: «Какие бывают птицы?», «Птицы летят на юг», «Строение птиц», «Что такое аккуратность?», «Хорошее настроение»
- Коммуникативные игры: «Что я люблю», «Эстафета дружбы», «Подарок», «Волшебный круг», «Эстафета передачи волшебного камня»

- Пальчиковые игры: «Шарик», «Флажки», «Печем блины», «Фонарики», «Моем руки»

9.

- Приветствие. Речевая настройка. Беседа. Тема: «Где мы живем?», «Народы разных стран», «Москва-столица нашей родины», «Что такое Родина?», «День народного единства»
- Коммуникативные игры: «Свет солнца», «Посмотрите на нас», «Ладонка к ладонке», «Доброе солнышко», «Здравствуй мир»
- Артикуляционная гимнастика: «Лягушка», «Змея», «Слон», «Расческа», «Шарик»

Работа с родителями:

1. Консультации для родителей по теме: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».
2. Беседы, речевые настройки.

Выводы:

В процессе реализации данного проекта у детей стали сформироваться первичные навыки вежливого, доброжелательного общения. Дети стали включаться в разговор и поддерживать общение. Внимательно слушать, проявлять интерес к высказываниям других. Учиться договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности. Начинать утро в группе с приветствия, «Минута вхождения в день» или «Утро радостных встреч» это стало традицией в нашей группе. Что поспособствовало формированию внимательного отношения детей друг к другу, повышению эмоционального фона и созданию благоприятного психологического климата в группе .

Используемая литература:

1. Коллин Бейн «Доброе утро!» «Мы рады, что ты здесь!».
2. Утро радостных встреч:(метод.пособие) /Лидия Свирская. – М.: Издательство «Линка-Пресс»,2010.

Примерные речевые настройки:

1. Сегодня я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведём вместе. Пусть этот день принесёт радость. Давайте постараемся радовать друг друга.
2. Я рада видеть деток нашей группы здоровыми, весёлыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у нас у всех сохранилось до самого вечера. А для этого мы все должны улыбаться, дружно играть друг с другом, делиться игрушками и помогать друг другу. Будем радоваться друг другу.
3. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок. Ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.

Приложение 2

Игры приветствия:

1. **«Мячик»** Здравствуйте, рада вас видеть. Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передам его тому, с кем встречусь глазами. Я встретила глазами с Олей, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Оля встретится с кем-нибудь взглядом (все дети по очереди встречаются взглядами). Замечательно!
2. **«Цветок»** Доброе утро! Я рада вас видеть. Давайте поприветствуем друг друга. А поможет нам цветок. Сейчас я вдохну его нежный аромат, повернусь к своему соседу слева, передам ему цветок и скажу:
3. **«Ваня, я рада тебя видеть!»** Отлично!
4. **«Доброе утро»** Я рада вас видеть. Давайте возьмёмся за руки и скажем друг другу: «Доброе утро!» - сначала шёпотом, потом обычным голосом и покричим.
5. **«Круг»** Дети с педагогом сидят в кругу. Всем предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть, а не проговорить: Доброе утро, Саша (улыбнуться и кивнуть головой, доброе утро, Маша... (называются имена детей по кругу, доброе утро Мария Ивановна, доброе утро, всем нам (все разводят руки в стороны, затем опускают!
6. **«Ладонки»** Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся, для этого потрём свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потрёмся ладошками со Славой. Доброе утро. Слава потрётся ладошкой с Петей.... А теперь давайте поздороваемся плечами, спинами. Замечательно!

7. **«Закройте глаза»** Доброе утро! Закройте, пожалуйста, глаза. Кто услышит своё имя, открывает глаза и садится на любой стульчик в кругу. А теперь возьмёмся за руки и скажем вместе: «Доброе утро!»
8. **«Все здесь»** Все дети встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе) Воспитатель: С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись. Дети медленно опускают руки, затем берутся за руки Воспитатель (поочередно глядя на каждого ребенка). И Маша здесь...И Саша здесь...Дети (вслед за ним повторяют). И Маша здесь... И Саша здесь...Воспитатель: Все здесь! Дети (встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят). Все здесь! После этого, медленно опуская руки, садятся на корточки.
9. **«Клубочек»** Дети сидят по кругу. Воспитатель передает клубочек ниток ребенку, желает доброго дня, хорошего настроения и называет его имя, тот передает другому, желает доброго дня и называет имя рядом сидящего ребенка. Затем клубок передается дальше по кругу, пока не окажется в руках воспитателя.
10. **«Доброе животное»** (Цель- развитие чувства единства). Все встают в круг и берутся за руки. Воспитатель говорит: «Представьте, что мы одно большое доброе животное. Давайте подышим вместе. На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад». Дети выполняют инструкцию, воспитатель продолжает: «Так дышит животное, и так же ровно и четко бьется его большое сердце. Стук- шаг вперед, стук – шаг назад. Давайте подышим и послушаем стук сердца доброго животного».
11. **«Минутка вхождения»** Воспитатель (под спокойную музыку). Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня... (имена детей? А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Вдохните в себя свежесть и красоту осеннего леса, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.
12. **«Колокольчик»** Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться и т. д. Молодцы!
13. **Приветствие «Рукопожатие»**

Здравствуй, солнышко родное!
Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка земля!
Здравствуй, ты, и здравствуй, я!
«Здравствуй»
Здравствуй солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в
одном краю – Всех я вас приветствую!
(пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки,
похлопывая друг друга кончиками)

Приложение 3

Коммуникативные игры:

Игра «Эхо». Цель этого упражнения - настроить детей друг на друга, дать каждому почувствовать себя в центре внимания. Тот, кто сидит справа от меня, называет своё имя и прохлопывает его в ладоши, вот так: «Ва-ся», а мы дружно, как эхо, за ним повторяем. Затем своё имя прохлопывает Васина соседка справа Даша, а мы снова повторяем. Таким образом, все по очереди назовут и прохлопают своё имя.

Игра «Паровозик с именем»

Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда «паровоз» будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть свое имя. Я начну:

«Света, Света...». Я проехала целый круг, а теперь выберу одного из вас, и он станет паровозиком вместо меня. Я выбираю Олю. Теперь она будет называть свое имя и хлопать в ладоши, а я стану её вагончиком, положу руки ей на плечи и вместе с ней буду повторять её имя...Поехали! Вот мы и проехали целый круг, теперь Оля выберет того, кто станет «паровозиком», и мы уже втроем будем повторять его имя. И так до тех пор, пока все дети не примут участие в игре.

Игра «Радостная песенка»

Ведущий и дети передают по кругу солнышко и пропевают при этом слова: «Я очень рад видеть тебя...», обращаясь к нему по имени.

Игра «О хорошем расскажи»

Ведущий и дети сидят в кругу и по очереди рассказывают об одном хорошем событии, случившемся с ними за то время, пока дети не виделись (можно при этом передавать или катать мяч, тогда говорит тот, кто держит мяч).

Игра «Мне нравится в тебе...»

Дети сидят на ковре в кругу вместе с ведущим. Он катает мяч любому из детей и говорит: «Мне нравится, когда ты улыбаешься» (или «твои голубые глаза», «твоя новая рубашка», «что ты умеешь помогать друзьям» и т. д.). Ребенок,

получивший мяч, катает его тому, кому хочет, и также хвалит его за любое реальное проявление.

Игра «Что я люблю»

Участники встают в круг, бросают друг другу мяч и называют свои любимые занятия, любимых животных, любимое время года и т. д.

-Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения или действия. Например, я назову свое имя и прохлопаю его в ладоши. Можно топтать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие в кругу смогли повторить ваше действие. Итак, я называю своё имя и прохлопываю его, а все остальные повторяют за мной... Отлично! Продолжит тот, кто сидит справа от меня и т. д. (Цель упражнения - создание положительного эмоционального фона). (Крюкова С. В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»)

«Эстафета дружбы».

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идёт от меня к Саше, к Ане и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил чуточку своей. Пусть же она не покидает вас и греет.

Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Воспитатель: Как вы думаете, что чувствует артист после концерта, спектакля, когда публика ему от души аплодирует? Хотите испытать, что он чувствует? Каждый из вас заслужил аплодисменты, так как он замечательный, необыкновенный. В этой игре каждый участник получит свою долю аплодисментов. Сначала они будут звучать тихо, а потом они станут сильнее. Станьте в круг, водящий выбирает игрока, подходит к нему, смотрит ему в глаза и дарит ему тёплые аплодисменты. Затем они оба выбирают следующего игрока, которому они смотрят в глаза и дарят аплодисменты. Затем они втроём выбирают следующего игрока, достойного комплиментов. Игра идёт до тех пор, пока все не получат аплодисменты.

«Дружба начинается с улыбки». Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

Возьмемся за руки, друзья! Друг другу улыбнемся.

Мы пожелаем всем добра и скажем: «Здравствуй, солнце!»

Игра «Подарок». Цель: научить детей пониманию другого человека, быть щедрыми душой. Педагог предлагает каждому подарить соседу подарок, но не настоящий. Для этого ребёнку нужно жестами изобразить, что он дарит, сказать что-то приятное с ласковой интонацией и преподнести подарок.

Игра «Волшебный круг» Педагог: Я хочу научить вас новой игре. Образуем круг. Внутри круга – пространство, волшебное и загадочное. Попадая туда,

человек становится самым замечательным, славным, чудесным, милым. Он заслуживает комплиментов. Водящий говорит ему, глядя в глаза, от души искренние, добрые, ласковые слова о нём самом, признаёт у него только достоинства и успехи. Помогают ему в этом «волшебные очки», которые он получает от стоящего внутри круга, который смотрит ему в глаза и произносит: «Наяву, а не во сне, что прекрасного во мне?» Тот, кому предназначен комплимент, благодарит водящего за него и передаёт «волшебные очки» другому, который становится водящим. Он после прослушивания 3-4 комплиментов, называет лучший из них, а его автор становится внутрь круга.

«Эстафета передачи волшебного камня».

Каждый по очереди берёт в руки волшебный камень, про себя, тихо, загадывает желание, после чего передаёт его соседу.

«Солнечные лучики»

Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

Мы все дружные ребята, Никого в беде не бросим. Мы ребята-дошколята. Не отнимем, а попросим.

Никого не обижаем. Пусть всем будет хорошо

Как заботиться - мы знаем. Будет радостно, светло!

