

Задачи:

Образовательные задачи. Ознакомление со звуком [ы] и буквой Ы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой ы.

Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений.

Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Методы и приёмы:

Наглядные методы – рассматривание и демонстрация предметных картинок.

Игровые приёмы – создание игровой ситуации, дидактические игры

Словесные методы – беседа, ответы на вопросы

Оборудование. Магнитная доска, билеты, пластилин красного цвета, рабочие тетради, пеналы с простыми и цветными карандашами, фишки, предметные картинки для организационного момента, контейнеры с кружками и буквами для игры «Веселый поезд»

Ход занятия

Организационный момент.

Здравствуйте уважаемые коллеги, здравствуйте ребята.! *(Дети стоят полукругом).*

В. Ребята, сегодня у Хрюши болят зубки, и он не веселый и даже немного вредничает, капризничает. Все время только говорит ыыыы, ыыыы, и даже не хочет вас пускать за занятие просто так. Что же нам делать, как быть?

В. Смотрите, Хрюша с билетами пришел, что же он хочет?

Чтобы занять место вам нужно заработать билеты.

Может Хрюша порадуетя и зубу перестанут болеть. Хотите получить билеты и порадовать Хрюшу?

В. Ребята кто скажет:

-Что такое звуки? *(слышим и произносим)*

-Какие бывают звуки?

-Что такое буквы? *(Видим и пишем)*

-Сколько слогов в слове Хрюша?

В. Какие вы молодцы смотрите, сколько билетов, вы заработали, на всех хватит, занимайте свои места.

Комплекс артикуляционной гимнастики

В. Чтобы мы могли красиво отвечать на вопросы, сделаем артикуляционную гимнастику.

«Улыбочка» – растянуть губы в улыбке.

«Трубочка» – вытянуть губы вперед.

«Улыбочка» – «Трубочка».

«Окошко» – широко открыть рот.

«Окошко открываем и закрываем».

«Орешки» – кончик языка оттягивает правую щёку, левую.

В. Вы помните, какой последний звук был в слове зубыыы ЫЫ. Так вот почему Хрюша плачет ЫЫЫ, у него зубыы болят.

Вот мы с вами и будем сегодня знакомиться со звуком [Ы] и буквой, которая его обозначает.

Будем играть, читать, рисовать. А теперь по очереди разделите эти слова на слоги.

(На доске картинки с изображением)

Ша-ры. Два слога.

Ко-ты. Два слога.

Ба-на-ны. Три слога.

Ар-бу-зы. Три слога.

В. Отлично. Вы справились с заданием. *(Убрать картинки.)*

Игра «Хлопни в ладоши». Развитие фонематического восприятия.

В. Давайте произнесем новый звук все вместе.

Дети вместе с педагогом произносят **звук [Ы]**.

В. Обратите внимание, когда мы произносим этот звук, у нас во рту нет преграды. Как вы думаете, звук [Ы] — гласный или согласный?

Дети. Гласный.

В. Верно. Его можно петь. Каким кружком мы будем обозначать этот звук?

Дети. Красным.

В. Правильно. Вы будете хлопать в ладоши, как только услышите **звук [Ы]**.

(Для упражнения рекомендуется следующий материал: ы, и, а, ы, у, ы, о, э, ы, и; мы, ба, ын, им, ты, пи, ым, ан; мышь, губы, вилка, рыжий, рыть, сидеть, толстый, синий, рынок.

Дети хлопают, услышав звук [ы])

В. Молодцы! Вы были очень внимательными.

Работа по рабочей тетради

Знакомство с буквой **Ы**. Совершенствование навыка чтения. Развитие фонематического восприятия.

В. Ребята открываем тетради, где закладка. Посмотрите на картинку в верхней части страницы. Я прочитаю вам стихотворение к ней.

На глазах у детворы

Улетают ввысь шары.

В каких словах этого стихотворения есть звук [ы]?

Дети. Детворы, ввысь, шары.

В. Правильно. А теперь посмотрите на букву слева от картинки. Это **буква Ы**. Под ней вы видите красный кружок. Что это значит?

Дети. Значит, буква Ы обозначает гласный звук [ы].

В. Верно. Давайте найдем на картинке в нижней части страницы предметы, в названиях которых есть этот звук.

(Дети находят и называют картинки.)

В. Молодцы! Вы быстро выполнили это задание.

В. А сейчас отложите тетради и возьмите пластилин. Будем лепить букву **Ы**

В. Какие детали вам потребуются для этого?

Дети. Мы слепили две палочки и полукруг.

В. Как вы расположите эти элементы?

Дети. Сначала мы поставим палочку, справа от нее внизу — полукруг, потом еще одну палочку.

(Дети выполняют задание)

В. Молодцы, справились с заданием. Перенесите свои буквы на стол, чтобы вам не мешали

В. Давайте все вместе прочитаем предложения.

Дети. Вот хата. У хаты тын. У тына дубы. У Никиты ноты. На, Нина, ноты.

В. Верно. А вот картинок рядом с ней нет, потому что в русском языке нет ни одного слова, которое начиналось бы с этой буквы. Поэтому же и буква тоже одна. Заглавной буквы Ы нет. Раскрасьте букву. Какой карандаш вам для этого потребуется?

Дети. Красный, потому что буква Ы — гласная.

(Дети раскрашивают букву.)

В. Теперь положите цветные карандаши. Давайте «*напишем*» букву **Ы** в воздухе.

(Дети «пишут» новую букву в воздухе вместе с педагогом, который стоит к ним спиной.)

В. Возьмите простые карандаши, давайте напишем букву **Ы**. Посмотрите, как я делаю это на доске. Сначала я пишу сверху вниз палочку, потом справа от нее полукруг и на небольшом расстоянии от него еще одну палочку. Напишите четыре буквы по точкам. Слова и предложение мы будем писать на индивидуальных занятиях. Закройте тетради.

Игра «Веселый поезд». Совершенствование навыка чтения слов с буквой **Ы**, навыка звукового анализа слова из трех звуков.

(Педагог помещает на магнитную доску плоскостные изображения паровозика и трех вагончиков.)

В. Сегодня к нам приехал веселый поезд. На его вагончиках закреплены **буквы**. Прочитайте слово, которое привез поезд.

Дети. Дым.

В. Сколько букв в этом слове?

Дети. Три буквы.

В. А сколько звуков?

Дети. Три звука.

В. Перечислите их по порядку.

Д е т и. Д, ы, м.

В. Давайте выложим схему этого слова.

(На столе контейнеры с кружками.)

В. Каким кружком вы обозначите первый **звук и почему?**

Дети. Звук [д] мы обозначим синим кружком, потому что он согласный.

(Один из детей подходит к магнитной доске и помещает под первый вагончик синий кружок.)

Дети. Звук [ы] мы обозначим красным кружком, потому что он гласный.

(Один из детей подходит к магнитной доске и помещает под второй вагончик красный кружок.)

Дети. Звук [м] мы обозначим синим кружком, потому что он согласный.

(Один из детей подходит к магнитной доске и помещает под третий вагончик синий кружок).

В. Сколько согласных звуков в слове дым?

Д е т и. В этом слове два согласных звука.

В. Сколько гласных звуков в слове дым?

Дети. Один гласный звук.

В. Сколько слогов в слове дым?

Д е т и. В этом слове один слог.

В. Запомните: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

Итог занятия

В. Ребята, для чего к нам сегодня приходил Хрюша?

Получилось у нас помочь Хрюше?

А что вам сегодня понравилось делать больше всего?

А что не очень понравилось?

В. Конечно, Хрюше, помогли и за старания, принес вам звездочки за хорошую работу. А мы с вами говорим ему до свидания!