

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад «Малышок»
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических
представлений)**

«В гости к Весне»

во второй младшей группе



Подготовила: Хажики Я.А.,
воспитатель.

Образовательная область: «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений).

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Вид занятия: интегрированное.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Возраст детей: вторая младшая группа (3-4 года).

Цель: закрепление и систематизация элементарных математических представлений у детей.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, используя понятия «один», «много», «больше», «меньше», «столько же».

- Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).

- Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.

- Формировать умение группировать геометрические фигуры по форме.

- Закрепить представление о сезонных явлениях (яркое солнце, прилёт птиц, ледоход, посадка растений).

Развивающие:

- Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение.

- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность (тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение и классификацию).

- Развивать вариативное и логическое мышление, творческие способности.

- Развивать мелкую моторику рук детей.

- Расширять и активизировать словарь детей.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес НОД, создать положительный эмоциональный настрой.

- Воспитывать доброе отношение к окружающим, умение оказывать помощь.

Планируемый результат:

- Дети умеют сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.

- Самостоятельно называют геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

- Умеют сравнивать две группы предметов путём наложения, используя слова «столько-сколько», «больше», «меньше», «поровну».

- Расширение знаний детей о временах года (весне).

Предварительная работа: Учим детей обращать внимание на форму, цвет и размер предметов при выполнении элементарных действий с игрушками и предметами в повседневной жизни.

Рассматривание одного и множества предметов. Игры с логическими блоками Дьенеша: «Назови одним словом», «Найди лишнюю фигуру», «Раздели фигуры». Игры с математическим планшетом и волшебным овалом. Знакомство с основными сезонными явлениями. Беседы о времени года весна, отгадывание загадок, чтение произведений, рассматривание сюжетных картинок.

Словарная работа: ледоход, затор, фиолетовый.

Методы и приёмы:

- наглядные (показ слайдов, демонстрация готового изделия).
- словесные (беседа, объяснение, худ. слово, вопросы)
- практические (выполнение детьми заданий)
- игровой (игровая мотивация)
- частично-поисковый (сравнение, обобщение и классификация предметов).

Оборудование и материалы:

Демонстрационный: презентация, макет дерева, конверты разных цветов с заданиями, разноцветные следы (жёлтого, синего, красного, зелёного), аудиозапись пения птиц, «река» из голубого материала, разделённая на три ручейка, логические блоки Дьенеша.

Раздаточный: полоски со скворечниками, птицы-скворцы на тарелочках, геометрические фигуры для конструирования животных, математический планшет.

Структура НОД.

I. Мотивационный этап – 3 мин.

1. Организационный момент – «Игра-приветствие».
2. Введение в учебно-игровую ситуацию:
 - а) отгадывание загадки
 - б) волшебные превращения
 - в) создание проблемной ситуации «Чудо-дерево».

II. Содержательный этап (основная часть) – 15 мин.

1. Дидактическая игра «Рассели птиц»
2. Игра «Прогоним тучи»
3. Двигательная детская деятельность «Шагаем по следам»
4. Дыхательная гимнастика
5. Музыкальная физминутка «Солнышко»
6. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»
7. Дидактическая игра «Лёд идёт»
8. Игра «Посади ёлочку»
9. Игра «Расколдуем животных»

III. Рефлексивный этап (заключительная часть) – 2 мин.

1. Рефлексия «Солнышко и тучки»
2. Весенний хоровод.

Ход НОД.

I. Мотивационный этап.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся.

1. Игра-приветствие «Здравствуй, ладошки».

Здравствуй, ладошки!

Хлоп, хлоп, хлоп!

Здравствуй, ножки!

Топ, топ, топ!

Здравствуй, щёчки!

Плюх, плюх, плюх!

Круглые мешочки!

Плюх, плюх, плюх!

Здравствуй, губки!

Чмок, чмок, чмок!

Здравствуй, зубки!

Щёлк, щёлк, щёлк!

Здравствуй, мой носик!

Пи, пи, пи!

Здравствуй, гости!

2. Введение в учебно-игровую ситуацию.

Воспитатель: Ребята, я сейчас вам загадаю загадку, попробуйте её отгадать и вы узнаете, кто к нам придёт в гости.

Рыхлый снег

На солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьего голоса

Значит,

К нам пришла...

Дети: Весна. (Слайд 2).

Воспитатель: Правильно. А весна грустная. Почему? Она пришла к нам просить о помощи. Вы готовы отправиться на помощь к весне?

Дети: Да.

Воспитатель: Для этого мы скажем с вами волшебные слова: «Покружись, повернись и в лесу окажись». Вот мы с вами и в лесу.

Выросло в лесу чудо, чудо, чудо дерево

Расчудесное!

Ни цветочки на нём,

А конверты на нём,

А конверты непростые,

А конверты все цветные.

Но зацветёт оно только тогда, когда мы выполним задания. А задания спрятаны в этих разноцветных конвертах. Ну что, поможем весне, чтобы дерево зацвело и радовало всех?

Дети: Да!

II. Содержательный этап.

1. Дидактическая игра «Рассели птиц».

Воспитатель: Посмотрим, какое задание приготовила для нас весна в первом конверте. Какого цвета конверт?

Дети: Красного цвета.

Воспитатель: Вот и первое задание:

Весна шагает по дворам

И птицы прилетают к нам.

Эту птицу всякий знает.

На шесте её дворец,

Червяков птенцам таскает

Да трещит весь день.

(Из конверта воспитатель достаёт птицу - скворца).

Что за птицы прилетели к нам?

Дети: Скворцы.

Воспитатель: Дети в лесу смастерили скворечники. Хотите их увидеть, проходите и садитесь за столы. Посмотрите, какие они красивые. Сколько их?

Дети: Много.

Воспитатель: Вот прилетели птицы. Сколько прилетело скворцов?

Дети: Много.

Воспитатель: Давайте расселим их по одной на каждый скворечник.

(Дети накладывают птиц по одной на каждый скворечник).

Чего больше скворечников или птиц?

Дети: Скворечников больше.

Воспитатель: Почему вы думаете, что скворечников больше?

Дети: Потому что один скворечник без скворца.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы птичек и скворечников стало поровну?

Дети: Надо чтобы прилетела ещё одна птичка.

Воспитатель: Вот летит ещё одна птичка. (К тебе прилетела и к тебе...). Что теперь можно сказать о количестве птичек и скворечников?

Дети: Птичек столько же, сколько скворечников, их поровну.

Воспитатель: Молодцы ребята. Вы отлично справились с заданием. Послушайте, как обрадовались скворцы своему новому жилью. (Пение птиц). (Слайд 3). На дереве расцвел первый цветок.

2. Игра «Прогоним тучи».

Воспитатель: А мы заглянем во второй конверт. Какого он цвета?

Дети: Жёлтого.

Воспитатель: Что видим мы, взглянув в оконце?

Нам ярким светом светит...

Дети: Солнце.

Воспитатель: Только что-то нашего солнышка сегодня не видно. На улице пасмурно, оно не показывается. Солнышко живёт там, за лесом. Наверное,

его тучи на небо не пускают. Как же нам поступить, чтобы солнышко засияло на небе? Давайте пойдём к солнышку и прогоним тучи.

3. Двигательная детская деятельность «Шагаем по следам».

Воспитатель:

Солнышко шалило,
Лучики бросало,
Лучики бросало,
Следы оставляло.

Ребята, что вы видите?

Дети: Следы.

Воспитатель: Сколько красных следов?

Дети: Три красных следа.

Воспитатель: Сколько синих?

Дети: Два синих следа.

Воспитатель: Сколько зелёных?

Дети: Один зелёный след.

Воспитатель: А жёлтых?

Дети: Много жёлтых следов.

Воспитатель: Как вы думаете, какого цвета следы у нашего солнышка?

Дети: Жёлтого цвета.

Воспитатель: Значит и солнышку нужно идти по каким следам?

Дети: По жёлтым следам.

Воспитатель: Идите все за мной, наступайте только на жёлтые следы. Не наступайте на следы другого цвета, а то заблудитесь. *(Дети идут по жёлтым следам, подходят к экрану, на котором изображение солнца, на солнце наложены две тучи фиолетового цвета: большая и маленькая). Что накрыло наше солнышко?*

Дети: Тучи.

Слайд 4.

Воспитатель: Какого они цвета?

Дети: Фиолетового.

Воспитатель: Они одинаковые по размеру?

Дети: Нет. Одна большая, другая маленькая.

Воспитатель: Правильно. А чтобы тучки улетели, надо чтобы на них подул ветерок.

4. Дыхательная гимнастика (при выполнении действий дети вдыхают носом, выдыхают ртом).

Сначала подул слабый ветерок. *(Дети тихонько дуют на нарисованные тучи).*

Теперь на тучки подул сильный ветер. *(Дети дуют сильнее).*

Тучи превратились в лёгкое облако и улетели, а солнышко засияло на небосводе.

5. Музыкальная физминутка «Солнышко». (Дети под музыку выполняют движения). Слайд 5.

Выглянуло солнышко (одновременно поднимают руки над головой)

Из-за серых туч (махи над головой вправо-влево),

Золотистым зёрнышком (взмахи руками влево)

Принял первый луч (взмахи руками вправо).

Припев: Скачет по полям (прыжки на двух ногах на месте)

С небом пополам (прыжки вправо-влево).

Песенку весёлую напевает нам (на подскоках кружатся вокруг себя) 2 раза

Воспитатель: Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинки.

По тропинке шла Весна,

Солнце за руку вела.

Солнце только улыбнулось,

Чудо-дерево проснулось.

Солнышку мы помогли,

И цветочки расцвели.

Вот ещё один цветок расцвёл на нашем чудо-дереве.

Воспитатель: Что весна ещё с собой несёт?

Солнце светит, тает лёд.

И на льдинки расколовшись,

По реке сейчас плывёт.

Давайте заглянем в следующий конверт. Какого он цвета?

Дети: Голубого.

Воспитатель: Весна приглашает нас подойти к реке. (*Дети подходят к «реке»*). Благодаря вашей помощи солнечное тепло разломало лёд на реке на маленькие льдинки (*показывает блоки Дьенеша*), и они будут плыть до тех пор, пока не растают. Слайд 6. Такое явление в природе называют ледоходом. Ребята, давайте все вместе повторим это слово.

Дети: Ледоход.

Воспитатель: Но вот беда, получился в одном месте реки затор, не могут дальше плыть льдинки. А что такое затор? Это скопление льдин во время ледохода. Но вы можете помочь, если найдете, какая здесь льдинка лишняя.

6. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Дети называют какая льдинка лишняя и объясняют почему.

Дети: Лишняя льдинка большая квадратная красного цвета.

Воспитатель: Объясните почему?

Дети: Потому что все жёлтого цвета, а эта красная.

Дети показывают на маленькую жёлтую квадратную льдинку.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что все льдинки большие, а эта маленькая.

Воспитатель: И ещё какая льдинка здесь лишняя?

Дети: Льдинка круглая жёлтая. Потому что все льдинки квадратные, а она круглой формы.

7. Дидактическая игра «Лёд идёт».

Воспитатель: Поплыли наши льдинки, но разделилась река дальше на три узких ручейка. По первому поплывут льдинки только круглой формы, по второму – квадратной, по третьему – треугольной. Помогите льдинкам.

Берите по одной и «плывите» с ней в нужный ручей. (*После выполнения уточнить форму льдинок в каждом ручейке*).

Вот мы выполнили следующее задание Весны, и расцвёл ещё один цветок. Зазвенели родники и побежали ручейки. (*Дети слушают журчание ручейков*). Слайд 7.

8. Игра «Посади ёлочку»

Воспитатель: До чего хорош денёк:

Веет лёгкий ветерок,

И весенние лучи

Так приятно горячи!

Давайте снимем ещё один конверт. Какого он цвета?

Дети: Зелёного.

Воспитатель: Интересно, что Весна нам приготовила? Загадку.

Зимой и летом

Одним цветом.

Что это?

Дети: Ёлочка.

Воспитатель: Давайте посадим ёлочку на берегу нашей реки. Подойдите к своим столам и с помощью математического планшета «посадите» ёлочку. А я уже одну «посадила». Внимательно посмотрите на эту ёлочку: как вы думаете, из каких геометрических фигур её можно составить? Какого цвета?

Дети: Из треугольников зелёного цвета.

Слайд 8.

Воспитатель: По тропинке шла Весна,

Лейку с дождиком несла.

Там, где капля упадёт,

Наша ёлочка растёт.

Дети из резиночек рисуют ёлочку.

Как хорошо вы потрудились, много ёлочек посадили! И на нашем чудодереве расцвёл ещё один цветок.

9. Игра «Расколдуем животных»

Давайте снимем последний конверт. Какого он цвета?

Дети: Оранжевого.

Воспитатель: По тропинке шла Весна

Зверей и птиц с собой звала.

Их Зима поймала и заколдовала. Слайд 9.

Давайте поможем Весне расколдовать животных и птиц.

(на ковре дети составляют из геометрических фигур животных и птиц).

Кого ты расколдовал? (цыплёнка, лису, зайца и т.д.).

Вот и ещё расцвёл на дереве цветок.

III. Рефлексивный этап (заключительная часть).

1. Рефлексия «Солнышко и тучки».

Молодцы! Со всеми заданиями справились. Посмотрите, какое стало красивое дерево. Вам понравилось помогать Весне, выполнять задания? Если вам понравилось, то подойдите, возьмите солнышко, а если нет – тучку.

Какое у вас настроение?

Дети: Хорошее, радостное, солнечное.

Воспитатель: Давайте подарим наше настроение гостям. Приложите ладошки к груди, сложите ладошки и подуйте на них и пошлите им воздушный поцелуй.

2.Весенний хоровод. Слайд 11.

Весна благодарит вас за помощь и приглашает в свой хоровод. *(Дети танцуют и уходят).*