

Конспект занятия по развитию речи в младшей группе

«Звуковая культура речи: звук [у]»

Цель: Формирование у детей звуковой культуры речи.

Задачи:

1. Образовательные:

- Упражнять детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук [У]

и звукоподражательные слова с этим звуком.

- Продолжать отрабатывать чёткое произношение звука [у].

- Активизировать в речи детей обобщающие слова.

2. Развивающие:

- Способствовать развитию речевого дыхания, артикуляционной моторики.

- Развивать интонационную выразительность речи.

- Развивать интересы детей, логическое мышление, внимание.

3. Воспитательные:

- Воспитывать чувства ответственности, самостоятельности.

- Воспитывать желание быть вежливым.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова:

волк, филин, паровозик, Буратино, петух, малыш ,арбуз, утенок.

Индивидуальная работа: активизировать речь малоактивных детей.

Предварительная работа: чтение азбуки для малышей,

разучивание артикуляционного упражнения «Стрелочка», дидактические игры, заучивание физкультминутки.

Методические приемы: показ воспитателя, действия воспитателя совместно с детьми, вопросы воспитателя и ответы детей, объяснение, чтение физкультминутки, артикуляционного упражнения , предоставлять детям возможность договаривать слова и фразы при чтении физкультминуток и

артикуляционных упражнений.

Материал: Паровозик , «Волшебный кубик» с картинками: волк, филин, петух, малыш, утка ; картинки, разрезанные на 4 части (Буратино, утенок,арбуз.)

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель рассказывает детям и просит вспомнить ,что у всех есть домик , в котором живет Язычок .

I.Подготовка артикуляционного аппарата:

Воспитатель: Ребята, а у всех есть язычок?

Воспитатель: Да!

Артикуляционное упражнение «Стрелочка»

Наш Веселый Язычок

Повернулся на бочок.

Смотрит влево, смотрит вправо...

А потом опять вперед,

Тут немного отдохнет.

Приоткрыл Язык окно,

А на улице тепло.

Язычок наш потянулся,

Широко нам улыбнулся,

А потом пошел гулять,

На крылечке загорать.

Воспитатель: Молодцы, у всех ребят красивый и веселый язычок.

II. Постановка звука:

Ребята, посмотрите внимательно, кто это к нам пришел?

Дети: звук «У»

Воспитатель: Ребята, к нам в гости приехал звук «У». А как вы думаете, на чем приехал наш гость. Послушайте «У-у-у-у».

Дети: На паровозе.

Воспитатель: Ребята, а вы видели настоящий паровоз, который тянет составы с грузами? Такой паровоз гудит громко и протяжно. Примерно так: «У-у-у-у» А чтобы у вас получилась песня паровоза, надо вытянуть губы трубочкой (показывает) и протяжно произнести: «У-у-у-у»

Как гудит паровоз? Попробуем с вами изобразить громкий гудок паровоза: «У-у-у-у», а сейчас паровоз отъехал далеко и гудит тише, голосок у него тоненький: «У-у-у-у», а сейчас мы его почти не слышим: «У-у-у-у».

Воспитатель: Замечательно у вас получилось, но звук «у» к нам приехал не просто так, он приехал с нами поиграть в волшебный кубик. Вы хотите поиграть со звуком «у»?

Дети: Да!

Игра «Волшебный кубик»

Воспитатель: "Крутись, вертись, на бочок ложись". Показывает детям картинку с изображением волка. Дети вспоминают, как воет волк: "У-у-у-у".

Педагог поясняет: "Если кубик повернется стороной, на которой нарисован малыш, следует спеть его песенку: "Уа-уа-уа.", если на картинке – филин, нужно проговорить: "Уф-уф- уф" и т. д.

Физкультминутка

Паровоз

Загудел паровоз

«Ту-ту» (Дети кладут руки на плечи впереди стоящему ребенку)

И вагончики повез.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу («паровозы» едут по кругу)

Далеко их укачу.

Паровоз кричит: «Ду-ду,

Я иду, иду, иду».

А колеса стучат,

А колеса говорят:

«Так-так-так!»

(Ходьба на месте, с продвижением вперед. Согнутыми руками делают движения вперед-назад).

III Автоматизация звука:

Воспитатель: Ой, ребята, мы совсем забыли про нашего гостя, а он нас ждёт, потому что он приготовил нам ещё одно интересное задание. Игра «Собери картинку». На столе лежат картинки, разрезанные на 4 части (Буратино, утенок, арбуз,) Дети самостоятельно собирают. Затем воспитатель дает целую картинку каждому, для сравнения.

-У всех получилось так же, как на картинке? Молодцы, ребята.

.-Скажите, пожалуйста, что изображено на картинках и с какого звука начинаются все эти слова? Очень хорошо, со звука у, но в слове арбуз звук «У» стоит в конце слова, а в слове Буратино в середине слова, вот какой интересный звук. Давайте ещё раз все вместе произнесем слова улитка, Буратино, арбуз.

Дифференциация смешиваемых звуков

Затем педагог читает детям чувашскую песенку «Разговоры» (пер.

Л.Яхнина)

Кукушка кукует :

-Ку-Ку! Ку-Ку

Голубь воркует :

-Гу-Гу!Гу-Гу»

Петух зорюет:

-Ку-ка-ре-ку!

Филин кричит в ночи :

-Угу!

А рыба молчит –

Ни гу-гу.

Перед повторным чтением песенки воспитатель выясняет у детей:

-Кукушка кукует, а голубь?.....(Воркует)

-Петух зорюет?..

-Филин кричит?....

Педагог читает детям песенку еще раз и предлагает детям проговаривать звукоподражательные слова .

Рефлексия:

Вот как мы с вами замечательно поиграли: научились делать гимнастику для язычка. Язычок наш выучил звук « У », научились собирать картинки, правильно проговаривать звуки и слова.

Ребята, понравилось вам занятие? Чем мы с вами занимались сегодня на занятии ? Чью песенку мы пели? Кто приходил к нам в гости?