

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного
вида детский сад "Малышок" пос.Каа-Хем Кызылского кожууна
Республики Тыва**

667901, Республика Тыва, Кызылский район, п.г.т. Каа-Хем,
ул. Пионерская, д.2,
(39422) 9-14-25, E-mail <https://malyshok-k-hem.rtyva.ru>

**Электронное портфолио воспитателя группы
«Васильки»**

Монгуш Суу-Сая Викторовны



Общие сведения о педагоге

ФИО: Монгуш Суу-Сая Викторовна-08.03.1977г

Образование: высшее, Красноярский государственный университет им.Н.Ф. Катанова-2010г, преподаватель дошкольной педагогики и психологии.

Место работы: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад «Малышок» пгт.Каа-Хем Кызылского кожууна Республики Тыва

Должность - воспитатель

Общий трудовой стаж - 19 лет.

Стаж педагогической работы - 19 лет.

Стаж в данной должности- 19 лет.

Квалификационная категория - СЗД от 01.06.2016 г



1. Продуктивность образовательной деятельности педагогического работника

1.1. Результаты и динамика освоение образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период.

В системе дошкольного образования работаю 19 лет. Образовательный процесс осуществляю в рамках реализуемой основной образовательной программы МАДОУ детский сад «Малышок».

Педагогическую деятельность осуществляю на основании нормативно правовых документов.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- основная образовательная программа МАДОУ детского сада «Малышок»
- « СанПин», которые позволяют правильно организовать воспитательно-образовательный процесс.

Осуществляю педагогический мониторинг развития воспитанников.

Имею положительную динамику результатов освоения образовательной программы воспитанниками.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год, на начало и конец года (сентябрь, май).

Основная задача заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы.

В межаттестационный период осуществляла мониторинг продуктов детских видов деятельности и усвоения программного материала по всем 5 образовательным областям.

Данные о результатах мониторинга отражала в специальных таблицах развития ребенка.

- речевое развитие
- познавательное развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие

Области образовательной программы	За межаттестационный период		
	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.
	В	В	В
«Речевое развитие»	82	55	64
«Познавательное развитие»	87	60	67
«Социально – коммуникативное развитие»	85	67	70
«Художественно – эстетическое развитие»	84	57	65
«Физическое развитие»	93	61	68

1. Продуктивность образовательной деятельности педагогического работника

1.1. Результаты и динамика освоение образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад «Малышок» пгт.Каа-Хем, муниципального
района «Кызылский кожуун» Республики Тыва*

Республика Тыва, Кызылский кожуун,
667901 пгт.Каа-Хем, ул. Пионерская, 2
9-12-54

Аналитическая справка

о результатах и динамике освоения образовательной программы воспитанниками в меж аттестационный период воспитателя Монгуш Суу-Сая Викторовны МАДОУ детский сад «Малышок».

В настоящее время ведёт работу Суу-Сая Викторовна по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная программа нашего детского сада строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия. Целью образовательной программы является создание условий для индивидуального комплексного развития каждого воспитанника, с учётом физического и психического состояния здоровья, через уважение к ребёнку, принятие его целей, интересов, создание единого пространства развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год, на начало и конец учебного года (сентябрь, май). Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатом освоения образовательной программы. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов. Мониторинг проводится воспитателем Монгуш Суу-Сая Викторовны на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности в усвоении программного материала по всем 5 образовательным областям.

Мониторинг, проведённый педагогом не нарушал ход образовательного процесса и не приводил детей к утомлению, так как воспитатель постоянно использовала здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные, игровые, личностно-ориентированные, технологии проектной деятельности. По результатам мониторинга заметно прослеживается положительная динамика развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач.

В течение учебных годов, образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время.

В своей работе Суу-Сая Викторовна стремится дать детям знания, умения самостоятельного выполнения определённых заданий, т. е. работает в «зоне ближайшего развития». Дети с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, правильно отвечают на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения.

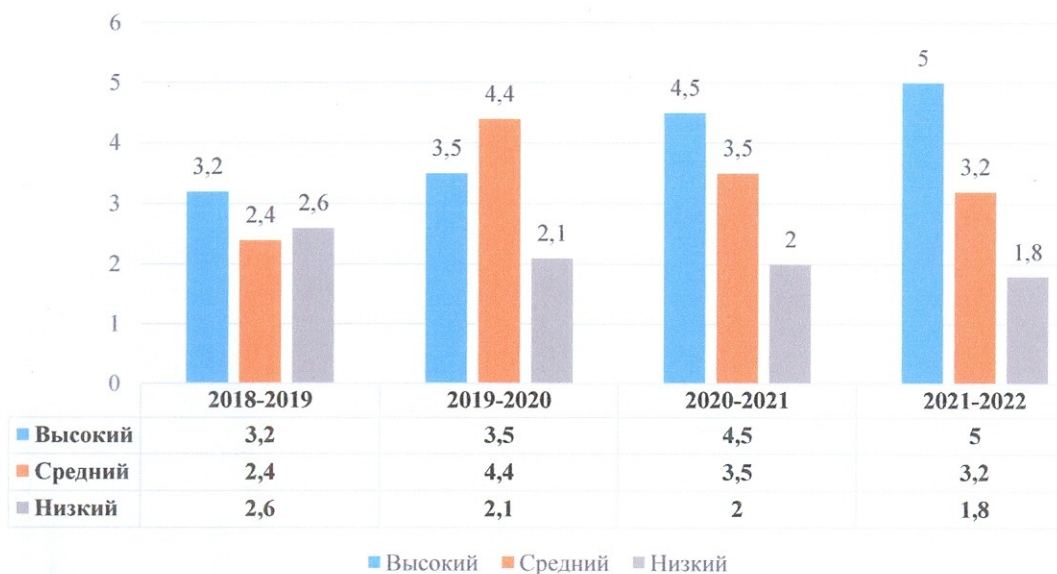
За межаттестационный период у воспитателя прослеживается положительный результат в воспитательно-образовательном процессе с детьми. Низкого уровня в освоении возрастного программного материала у детей не прослеживается, знания детей соответствуют возрастным категориям по требованию ФГОС.

Директор МАДОУ детский сад «Малышок»  /Дадар-оол А.М./
Зам.директора по УВР  /Чайбар А.А./

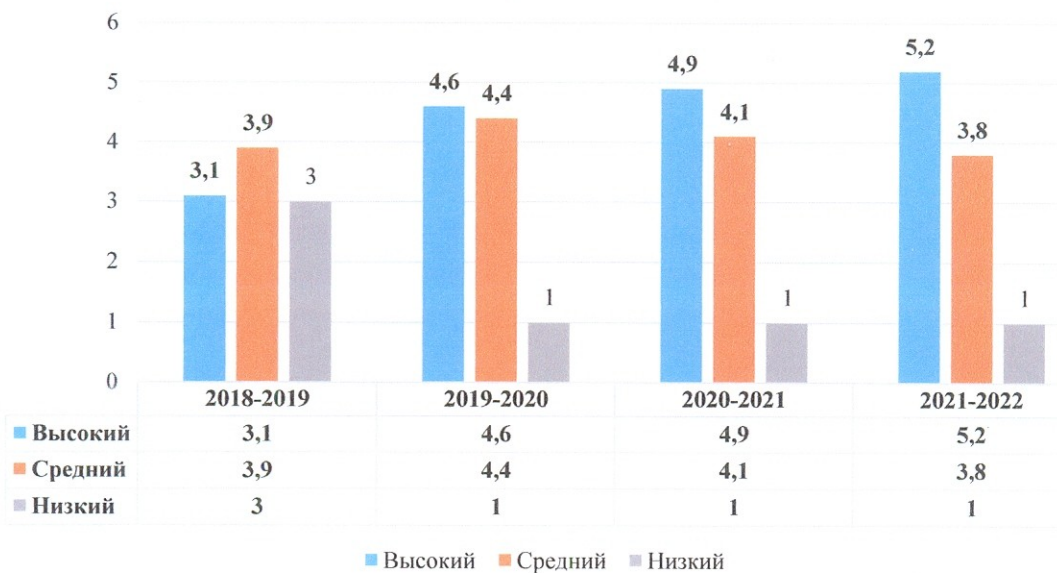


Сравнительный анализ показал получение данных по каждой образовательной области образовательной программы.

Познавательное развитие



Социально-коммуникативное развитие

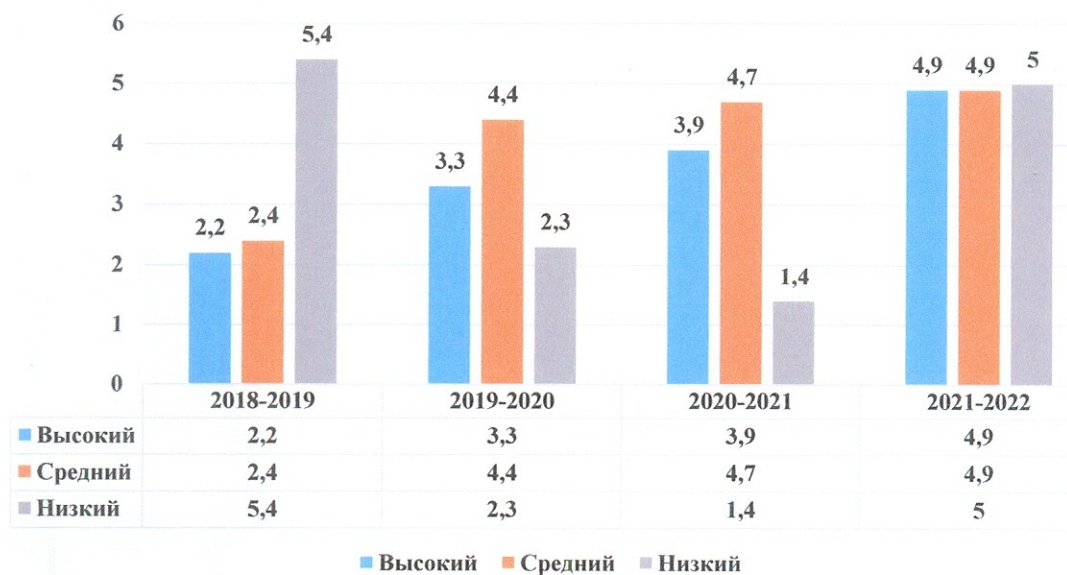


Директор
Замдиректора по УВР

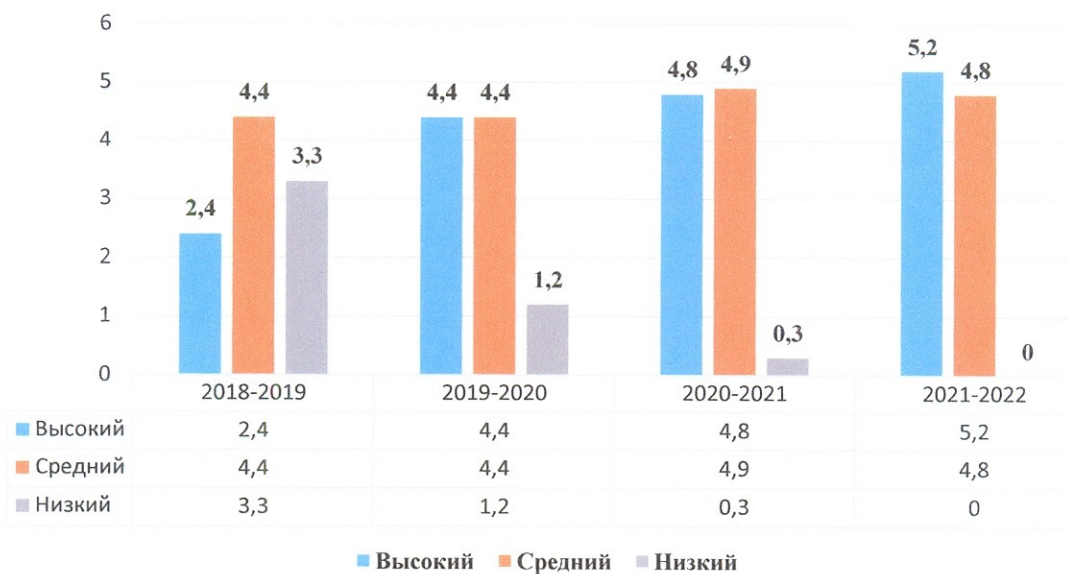


А.М. Дадар-оол
А.А. Чайбар

Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие

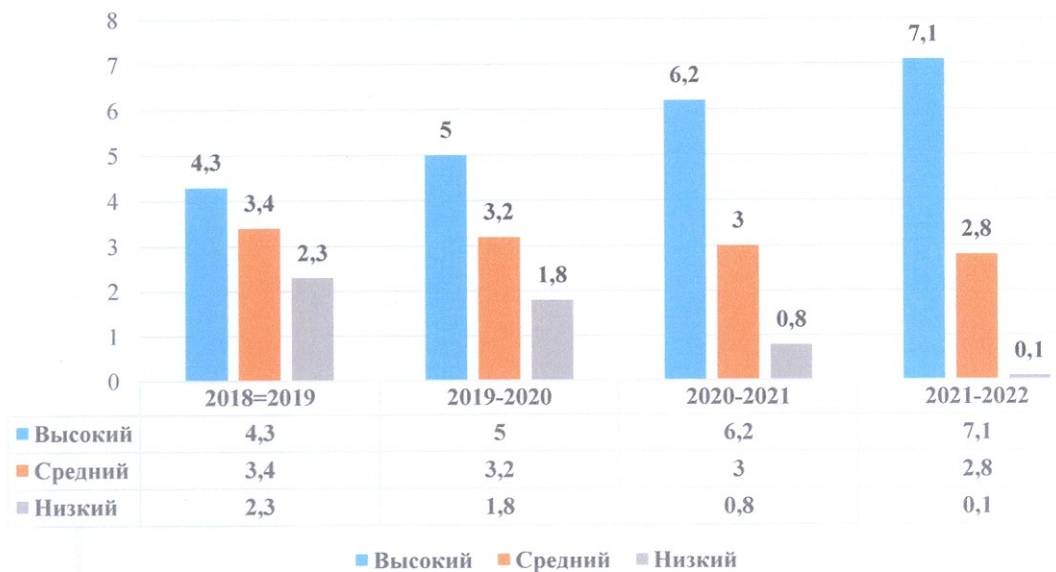


Директор
Замдиректора по УВР

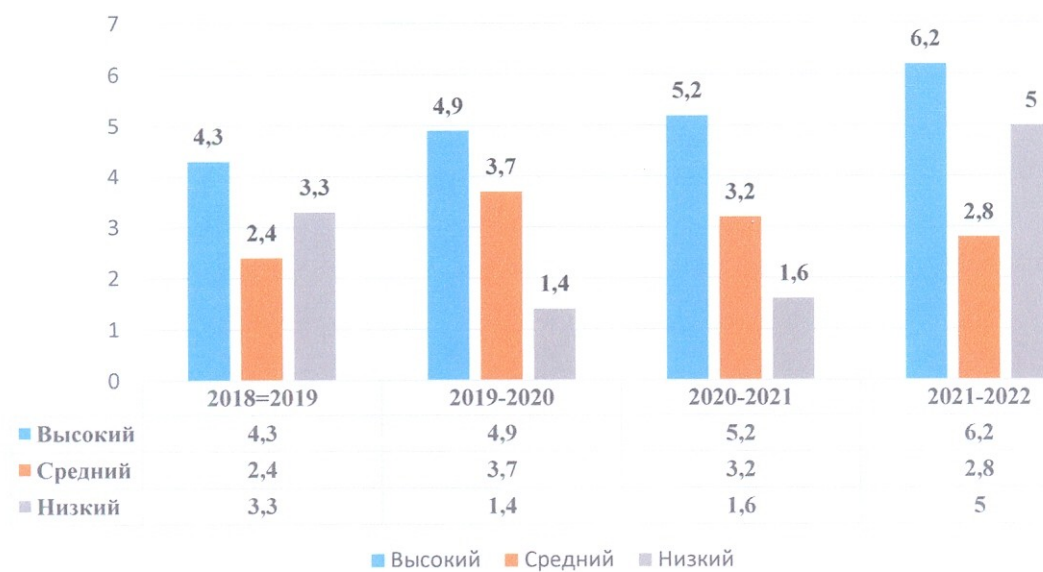


А.М.Дадар-оол
А.А.Чайбар

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



Директор

Замдиректора по УВР



А.М.Дадар-оол

А.А.Чайбар

Аналитическая справка по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитателя Монгуш Суу-Сая Викторовны.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, так как она должна обеспечивать возможность воспитателям ДОО эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

При создании развивающей образовательной среды Суу-Сая Викторовны руководствовалась ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОО и к условиям ее реализации, и опиралась на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности. Окружающая среда содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать, при минимальной помощи взрослых (например, уголок конструирования и моделирования с деревянными и пластмассовыми частями конструктора и необходимым количеством игрушек - машинок, паровозов, тракторов; спортивный уголок, театральные уголки расположены так, что при самостоятельной детской активности внутри группы сферы между собой не пересекаются.

Игровой материал, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности, в группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Оформлены детские уголки способствующие развитию творчества, двигательной активности, такие как: сенсорный, уголок природы, ОБЖ, конструктивный, книжный, изо деятельности, театральный, музыкальный, спортивный.

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДОО обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, мы начали рассматривать организацию образовательного пространства с фойе детского сада. Стенд фойе, содержит информацию о наших победах и достижениях, грамоты и дипломы педагогов. В фойе детского сада организуются разнообразные тематические выставки с

привлечением родителей. Приемные комнаты (раздевалки) оснащены родительским уголком «Для Вас, родители», с информацией для родителей. Предусмотрено место для выставок детского творчества (рисунков, поделок, с обозначенной темой, задачами и полученным результатом). Стенды в раздевалках групп содержат информацию о победах и достижениях, грамоты и дипломы наших воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях организована так, что каждый ребенок имеет возможность общения, единения, может объединиться подгруппами по общим интересам или свободно заниматься любимым делом. Пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом. Согласно по требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ. Поэтому воспитатель реализует свою образовательную программу, которая опирается на примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. М.А.Васильевой, Н.Е. Вераксы и предусматривает развитие детей по пяти образовательным областям, указанным во ФГОС ДО. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

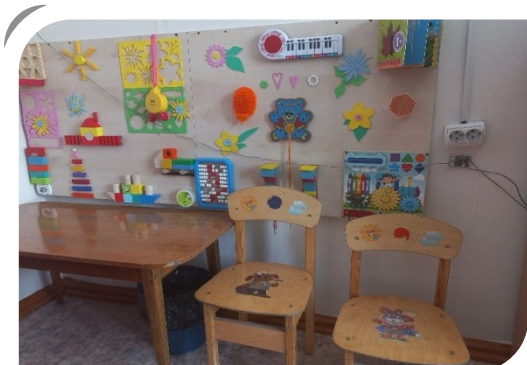
Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.

В группе Суу-Сая Викторовны много подобранного наглядно дидактического материала, который дает детям представление о целостной картине мира, экологической направленности. Изготовлены своими руками и приобретены в магазине дидактические и развивающие игры, оформлены сюжетно - ролевые игры.

Предметно-развивающая среда группы Суу-Сая Викторовны обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательна и насыщена, доступна и безопасна.

Директор МАДОУ д/с «Малышок» *Дарбар-оол А.М.* /Дадар-оол А.М./
Зам.директора по УВР *Чайбар А.А.* /Чайбар А.А./







Республика Тыва, Кызылский кожуун,
667901 пгт.Каа-Хем, ул. Пионерская, 2
9-12-54

Аналитическая справка.

В своей работе Монгуш Суу-Сая Викторовна использует традиционные и нетрадиционные формы проведения образовательной деятельности. Эффективно использует здоровьесберегающие технологии, что предполагает охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей (физкультминутки, артикуляционная и пальчиковая гимнастики и т.д.). Дифференцированный подход к воспитанию и обучению детей позволяет работать с детьми, учитывая их индивидуальные особенности, в результате чего добивается положительных результатов в образовательном процессе.

Личностно – ориентированные технологии, которые использует педагог в своей работе, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для детей. Она учитывает мнение каждого ребенка, что благоприятно отражается на произвольности мотивации детей.

Суу-Сая Викторовна использует игровые технологии, которые развивают творческие способности, творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов нестандартных, проблемных ситуаций формирует гибкое, оригинальное мышление у детей. Технология проектной деятельности дошкольников Суу-Сая Викторовна использует для того, чтобы сформировать у детей целостное восприятие мира, для развития творческих способностей, инициативы, коммуникативных навыков, самостоятельности.

Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта, и дети уже до школы приобретают опыт выступлений на публике. Использование информационно - коммуникационных технологий воспитатель использует для работы с детьми, коллегами и родителями. В образовательной деятельности использует познавательные видео, физкультминутки, интерактивные игры, презентации и т.д. Телевизор привлекателен для детей в использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. В условиях ситуации связанной с угрозой распространением коронавируса, Суу-Сая Викторовна пользовалась следующими программами: Viber, Whatsapp Вконтакт, ZOOM и т.д. Эти программы позволяли внедрить дистанционные формы обучения дошкольников в разных направлениях, а так же поддерживать связь с коллегами и проходить различные обучающие программы.

№	Формы и методы	Реализация в воспитательно-образовательном процессе.
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-Щадящий режим (адаптационный период); -организация гигиенических условий в соответствии с медицинскими требованиями; -организация режима дня и учебной непосредственной образовательной деятельности в соответствии с СанПиН.
2	Физические упражнения	-Утренняя гимнастика; -физкультурная непосредственная образовательная деятельность; -подвижные игры, профилактическая гимнастика спортивных игр; -гигиеническая гимнастика после сна; динамические паузы в НОД.
3	Гигиенические и водные процедуры.	-Умывание; -мытьё рук; - игры с водой.
4	Воздушные ванны	-Проветривание помещений; -прогулки на свежем воздухе; -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Светотерапия	-Обеспечение светового режима; -световое сопровождение среды и учебного процесса;
6	Витаминизация	-Фитотерапия, витамин С, использование фитонцидов (лук, чеснок).
7	Обеспечение здорового ритма жизни.	Организация режима дня и НОД в соответствии с СанПиН, гигиенические условия в соответствии с медицинскими требованиями в адаптационный период, щадящий режим.
8	Активный отдых	-Праздники -развлечения - игры-забавы.
9	Закаливание	Дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, точечный массаж, упражнения для предупреждения плоскостопия, упражнения с массажными мячами «жик».
10	Музыкальная терапия	Музыкальное оформление фона занятия, сопровождение речевых моментов.
11	Пропаганда ЗОЖ	Беседы, игры и упражнения, тематические занятия, родительские собрания

Перечисленные формы и методы оказывают большое влияние на повышение уровня знаний и умений детей по физическому воспитанию, дают положительные результаты.

Все они помогают вырасти детям здоровыми, крепкими, физически и психически развитыми.

Уровень физической подготовленности детей

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Первая младшая группа	62%	38%	0%
Вторая младшая группа	78%	22%	0%
Средняя группа	83%	17%	0%
Старшая группа	88%	12%	0%

Мониторинг уровня здоровья воспитанников.

год	Количество случаев ОРЗ и инфекций.	На одного ребенка	Количество пропущенных дней по болезни	На одного ребенка
2018-2019 год	56	2,3	225	4
2019-2020 год	49	2	147	3
2020-2021 год	42	1,7	534	16,8
2021-2022 год	32	2	321	11,8

Применение в работе Монгуш С-С.В. в полном объеме здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно – образовательного процесса, формирует у воспитанников и их родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение здоровья. Используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Директор МАДОУ д/с «Малышок» /Дадар-оол А.М./
Зам.директора по УВР /Чайбар А.А./





1.2. Результативность использования здоровьесберегающих технологий.

Монгуш Суу-Сая Викторовна использует следующие здоровьесберегающие технологии, которые реализует с помощью различных форм и методов.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
динамические паузы	во время занятий, 2-5 мин., по мере утомленности детей	используется для всех детей в качестве профилактики утомления, включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
подвижные и спортивные игры	как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и средней степенью подвижности.	игры подобраны в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.
технологии эстетической направленности	реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, в оформлении помещений к праздникам и др.	осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса.
гимнастика пальчиковая	индивидуально, либо с подгруппой ежедневно	проводится со всеми детьми, особенно с речевыми проблемами. Проводит в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
гимнастика бодрящая.	ежедневно после дневного сна, 5-10 мин	форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание, ходьба по массажным коврикам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале	занятие проводится в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение
проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	в свободное время, можно во второй половине дня, время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом.	занятие организуется не заметно для ребенка, посредством включения себя в процесс игровой деятельности
коммуникативные	1-2 раза в неделю по 30 мин.	занятия строятся по определенной схеме и состоят

игры		из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин.	занятия используются для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку рассказывает взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Где рассказчиком является не один человек, а группа детей.

Директор

Замдиректора по УВР



А.М.Дадар-оол

А.А.Чайбар

Формы и методы оздоровления детей

№	формы и методы	содержание
1	обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - организация гигиенических условий в соответствии с медицинскими требованиями; - организация режима дня и учебной непосредственной образовательной деятельности в соответствии с СанПиН.
2	физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурная непосредственная образовательная деятельность; - подвижные игры; - спортивные игры; - пешие прогулки;
3	гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - игры с водой.
4	свето-воздушные ванны	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	свето-и-цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса.
6	витаминация	- витамин С.
7	Спецзакаливание	- босоножье; - дыхательная гимнастика; - точечный.
8	Активный отдых	- развлечение; - праздники; - игры-забавы; - дни здоровья.
9	психогимнастика и аутотренинг	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций; - коррекция поведения.
10	музыкальная терапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона занятий; - музыкальное оформление театральной деятельности.
11	пропаганда здорового образа жизни	- тематические занятия; - беседы; - игры и упражнения.

Перечисленные формы и методы оказывают большое влияние на повышение уровня знаний и умений детей по физическому воспитанию, где дети проявляют выдержку, творчество в двигательной деятельности, демонстрируют грандиозность, выразительность движений.

Результаты тестирования физической подготовленности детей еще раз доказывают важность использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Директор

Замдиректора по УВР



А.М.Дадар-оол

А.А.Чайбар

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад «Малышок» пгт.Каа-Хем, муниципального
района «Кзылский кожуун» Республики Тыва*

Республика Тыва, Кызылский кожуун,
667901 пгт.Каа-Хем, ул. Пионерская, 2
9-12-54

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана Монгуш Суу-Сая Викторовне, в том, что она действительно системно и плавно использует своей работе здоровьесберегающие технологии.

В ходе мониторинга выявлено положительная динамика снижение заболеваемости за межаттестационный период посещаемость детей не снижается, что даёт право сделать вывод о качественной работе в данном направлении.

Достоверность данных подтверждаю

Директор МАДОУ детский сад «Малышок» Дадароол /Дадар-оол А.М./

Зам.директора по УВР Чайбар /Чайбар А.А./

Старшая медсестра Ондар /Ондар Е.Э./



1.3. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками воспитателя Монгуш Суу-Сая Викторовны: не имеется.

1.5. Результаты творческой деятельности воспитанников, подготовка победителей и призеров (конкурсы, выставки, фестивали, спортивные мероприятия и др).

Творческие достижения моих воспитанников.

На уровне ДОУ:

№	Мероприятия	ФИО участника	Место	Дата
1	«8 Марта»	Сарыглар Шойгу-Шолбан	I место	2021г
2	Конкурс чтецов «Капели звонкие стихов»	Монгуш Айслан	II место	2018г
3	Конкурс чтецов	Самдан Аделина	1 место	2022г
4	Шагаа	Монгуш Найыр	III место	2021г
5	Викторина	Монгуш Айслан	II место	2018г



Муниципальный уровень:

№	Мероприятия	ФИО участника	Место	Дата
1	«Новогодняя игрушка»	Монгуш Лопсан	I место	30.12.2020г
2	«Новогодняя игрушка»	Бичиш Арьяна	II место	30.12.2020г
3	1 место в муниципальном конкурсе-поделок «Новогодние игрушки»	Егоренко Егор	I место	30.12.2020г
4	2 место в муниципальном конкурсе-поделок «Новогодние игрушки»	Петчик Софья	II место	30.12.2020г



Региональный уровень

№	Мероприятия	ФИО участника	Место	Дата
1	Региональный конкурс «Мы и дорога»	Монгуш Айслан	II	2018г
2	Республиканского заочного конкурса рисунков «Праздничный калейдоскоп»	Монгуш Айслан	II	2018г
3	«Мирное небо над головой» посвященный к Дню народного единства.	Кыргыз Айлин	III	09.11.2021.



Всероссийский уровень

№	Мероприятия	ФИО участника	Место	Дата
1	Международная викторина «Калейдоскоп дорожных правил»	Ховалыг Аюш	II	03.11.2021

2	Всероссийский зимний конкурс поделок и творческих работ «Здравствуй, зимушка – зима!» «Новогодняя ёлка»	Сарыглар Шойгу-Шолбан	I	28.12.2021
3	Всероссийский зимний конкурс поделок и творческих работ «Здравствуй, зимушка – зима!» «Снеговичок»		I	10.01.2022



2. Продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования

2.1. Качество проведения педагогического мероприятия с детьми (НОД) в межаттестационный период на КМО и ГМО в т.ч. Рамках участия в профессиональных конкурсах кожуунного и регионального уровней.

Лист наблюдения и оценки ^{первое} второго открытого педагогического мероприятия с детьми проведенного на КМО.
 МАДОУ (МБДОУ) МАДОУ «Молодость»
 ФИО (педагога) Алексей Еду-Саз Викторович
 Должность педагог
 Группа «Я и мирная»
 Тема «Разнообразие»

Лист наблюдения и оценки ^{второе} открытого педагогического мероприятия с детьми проведенного на уровне МО МАДОУ детского сада «Малышок»
 ФИО педагога Алексей Еду-Саз Викторович
 Должность педагог
 Группа «Малышок»

Критерии	Показатели	Шкала для оценки				
		Критерий отсутствующий	Низкое достигнутое уровня	Доступный уровень	Средний уровень	Оптимальный уровень
Оценка правильности выбора цели и задач	Состав, комплектность цели и задач (обучение, развитие, воспитание).					10
Оценка правильности выбора и построения структуры НОД	Реальность выполнения в рамках НОД. Построение структуры, выделение главного, установление связей между этапами. Соответствие структуры типу, цели и задачам					10
Оценка эффективности выбора методов	Соответствие выбора методов обучения цели и содержанию материала, формам организации познавательной деятельности воспитанников, результативность применения методов, мотивация				8	
Оценка эффективности выбора оборудования	Использование ТСО, наглядности, дидактического материала, ИКТ-компетентность					10
Оценка формы организации обучения	Индивидуальный подход, учет детской инициативности и самостоятельности, использование индивидуальной, подгрупповой, фронтальной формы					10
Оценка рабочего пространства и здоровьесбережения	Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещения оборудования и материала, использование здоровьесберегающих технологий				8	
Оценка личностных качеств педагога	Предметная компетентность, общая эрудиция, эмоциональность, грамотность речи					10
Оценка результативности НОД	Уровень достижения цели и задач					10
Оценка оформления конспекта	Оформлено согласно требованиям					10
Самонализ	Методическая грамотность					10

№	Критерии	Показатели	Шкала для оценки				
			Критерий отсутствующий	Низкое достигнутое уровня	Доступный уровень	Средний уровень	Оптимальный уровень
1	Оценка правильности выбора цели и задач	Состав, комплектность цели и задач (обучение, развитие, воспитание). Реальность выполнения в рамках НОД					10
2	Оценка правильности выбора и построения структуры НОД	Построение структуры, выделение главного, установление связей между этапами. Соответствие структуры типу, цели и задачам.					10
3	Оценка эффективности выбора методов	Соответствие выбора методов обучения цели и содержанию материала, формам организации познавательной деятельности воспитанников, результативность применения методов, мотивация.					10
4	Оценка эффективности выбора оборудования	Использование ТСО, наглядности, дидактического материала, ИКТ-компетентность.					10
5	Оценка формы организации обучения	Индивидуальный подход, учет детской инициативности и самостоятельности, использование индивидуальной, подгрупповой, фронтальной формы.					8
6	Оценка рабочего пространства и здоровьесбережения	Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещения оборудования и материала, использование здоровьесберегающих технологий.					10
7	Оценка личностных качеств педагога	Предметная компетентность, общая эрудиция, эмоциональность, грамотность речи.					10
8	Оценка результативности НОД	Уровень достижения цели и задач.					10
9	Оценка оформления конспекта	Методическая грамотность					10
10	Самонализ						10

Рекомендации эксперта: Алексей Еду-Саз Викторович
 и баллов: 96 баллов

Дата: «08» 11 2018г.

Сумма баллов: 96 баллов
 Тема: «Разнообразие»
 Рекомендации эксперта: Алексей Еду-Саз Викторович
 Эксперты: Монгуш А.О., Рензев В.С., Чайбар А.А.

Протокол посещения открытого мероприятия с детьми проведенного на КМО.

Дата 11.03.2021г

Присутствовали: 8 педагогов.

Возраст детей: 5-6 лет

Ф.И.О. руководителя КМО посещающего НОД: Ренева И.С. И.С.Ренева

Методист УО посещающего НОД: Монгуш А.О. А.О.Монгуш

Цель посещения: качество проведения педагогического мероприятия с детьми в межаттестационный период.

Тема НОД: «Разнообразие эмоций»

Цели: развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста .

Задачи: уточнить и обогатить знания детей об эмоциях детей (грусть, злость, радость).

Называть умение понимать эмоциональное состояние других людей, чувства эмпатии, воспитывать умение оказывать помощь другим в трудной ситуации.

Выступили:

Ренева И.С.-руководитель КМО. Поставленные задачи реализованы. Закреплены умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике; здоровье воспитанников через психогимнастику и релаксацию;

Были сформированы доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; способствовала развитие саморегуляций дошкольников через прослушивание музыкальных произведений; создан комфортный психологический микроклимат в группе, бодрое и радостное настроение

Монгуш А.О.- методист УО. На протяжении всего занятия дети были увлечены процессом, заинтересованы, охотно справлялись с заданиями. К тем, кто затруднялся, применялся приём индивидуальной беседы, оказывалась помощь практически. Использовала словесные, наглядные и практические методы, учитывала здоровье-сберегающие технологии: дети находились в движении, работали за столами, на ковре. Считаю, что темп занятия был оптимальным, дети с поставленными задачами справились. Эмоциональное состояние детей оставалось положительным на протяжении всего занятия.

Эксперты: Монгуш А.О. [подпись]

Ренева И.С. [подпись]

Чайбар А.А. [подпись]

Дата: 11.03.2021г

Протокол посещения открытого мероприятия с детьми проведенного на КМО.

Дата: 11.03.2021г

Присутствовали: 8 педагогов.

Возраст детей: 5-6 лет

Ф.И.О. руководителя КМО посещающего НОД: Ренева И.С. И.С.Ренева

Методист УО посещающего НОД: Монгуш А.О. А.О.Монгуш

Цель посещения: качество проведения педагогического мероприятия с детьми в межаттестационный период.

Тема НОД: «Путешествие в страну здоровья»

Цели: формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

Задачи: учить детей заботиться о своем здоровье, формировать у детей сознательное стремление быть здоровыми; представление детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Способствовать формированию у детей сознательной установки на здоровый образ жизни.

Выступили:

Ренева И.С.-руководитель КМО. Поставленные задачи реализованы.

Сильной стороной педагога при проведении НОД считаю:

- умение создать атмосферу эмоциональной открытости и доверия;
- доступность изложения материала;
- динамичный характер деятельности детей;
- создание условий для развития интеллектуальных способностей через продуктивную деятельность;
- творческий подход в решении образовательных задач.

Монгуш А.О.- методист УО. Воспитатель обращаясь к детям, использовала доступные вопросы. Считаю, что ей удалось наладить общение при взаимодействии с детьми, учитывала индивидуальные возможности каждого ребенка. Уважительно относилась к результатам выполненных заданий, детского творчества. Подбор материала осуществляла в соответствии с возрастными особенностями старшего дошкольного возраста. Во время всей образовательной деятельности воспитатель использовала позитивный психологический настрой, доброжелательный тон и непринужденную атмосферу.

Эксперты: Монгуш А.О. [подпись]

Ренева И.С. [подпись]

Чайбар А.А. [подпись]

Протокол посещения первого открытого мероприятия, с детьми проведенного на уровне КМО.

Дата: 8 ноября 2018 год.

Присутствовали: 9 детей.

Возраст детей: 3 года

Ф.И. О. педагога: Монгуш Суу Сая Викторовна.

Ф.И.О. руководителя КМО, методиста УО посещающего НОД: Монгуш О.А. Ренева И.С.

Цель посещения: качество проведения педагогического мероприятия с детьми в меж аттестационный период.

Тема: «Радуга эмоций».

Выступили:

Ренева И.С.: Поставленные цели и задачи достигла. Педагог эмоциональна.

Подобрала игру не по возрасту. Во время занятия нужно учитывать всё игровое пространство.

Монгуш О.А.: Очень интересно подобрано ТСО. Умеет заинтересовать детей , уладить конфликтные ситуации.

Учить детей выполнять словесные инструкции.

Рекомендации: Подбирать игры согласно возрасту. Указать в конспекте используемую литературу.

Оценка уровня НОД экспертами: высокий уровень.

Подпись экспертов:

Методист УО [подпись] А.О.Монгуш.

М.П.

[подпись] И.С.Ренева.

2.2.Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых педагогических мероприятий на уровне ДОУ.

Лист наблюдения и оценки Менделеев открытого педагогического мероприятия с детьми проведенного на уровне МО МАДОУ детского сада «Малышок»
 ФИО педагога Менделеев Сп-Сая Владимировна
 Должность воспитатель
 Группа средняя

№	Критерии	Показатели	Шкала для оценки				
			2	4	6	8	10
1	Оценка правильности выбора цели и задач	Состав, completeness цели и задач (обучение, развитие, воспитание). Реальность выполнения в рамках НОД					10
2	Оценка правильности выбора и построения структуры НОД	Построение структуры, выделение главного, установление связей между этапами. Соответствие структуры типу, цели и задачам.					10
3	Оценка эффективности выбора методов	Соответствие выбора методов обучения цели и содержанию материала, формам организации познавательной деятельности воспитанников, результативность применения методов, мотивация.					10
4	Оценка эффективности выбора оборудования	Использование ТСО, наглядности, дидактического материала, ИКТ-компетентность.					10
5	Оценка формы организации обучения	Индивидуальный подход, учет детской инициативности и самостоятельности, использование индивидуальной, подгрупповой, фронтальной формы.					10
6	Оценка рабочего пространства и здоровьесбережения	Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещения оборудования и материала, использование здоровьесберегающих технологий.					10
7	Оценка личностных качеств педагога	Предметная компетентность, общая эрудиция, эмоциональность, грамотность речи.					10
8	Оценка результативности НОД	Уровень достижения цели и задач.					10
9	Оценка оформления конспекта	Методическая грамотность					10
10	Самонализ						10

Сумма баллов _____
 Тема Путешествие в страну дружбы
 Рекомендации Менделеев
 Эксперты: Чайбар А.А. Андрей
 Панина И.В. Ирина
 Родионова Л.С. Людмила

Цель посещения: качество проведения педагогического мероприятия с детьми в межаттестационный период.

Тема НОД: «Путешествие в страну дружбы»

Выступили:

Чайбар А.А.- Занятие проведено на высоком уровне, педагог достигла поставленных целей и задач. Все задания и упражнения продуманы и взаимосвязаны. Дети на занятии активны, поддерживается интерес, благоприятный эмоциональный настрой, на каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия.

Панина И.В.- Занятие методически построено грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, двигательной активности детей. Педагог обращала внимание на осанку детей. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно и с побуждения воспитателя находить решение.

Родионова Л.С. – Педагог умело регулировала поведение детей в процессе НОД, сохраняла интерес детей в течение всего занятия. Использовала разнообразные формы организации детей в процессе НОД. Дети были сосредоточены при выполнении задания.

Эксперты: Чайбар А.А. Андрей
 Панина И.В. Ирина
 Родионова Л.С. Людмила

2.3. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых педагогических мероприятий на уровне ДОУ.



2.5. Участие в работе методических объединений педагогических работников.



2.6. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, фестивалях, круглых столах и др(в качестве докладчика, лектора).

ГАОУ ДПО

ТУВИНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Адрес: Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Чургуй-оола, 1. Тел/факс: (39422) 2-35-46

Исх. № 860 «25» апреля 2018 г.

СПРАВКА

Дана Монгуш Суу-Сая Викторовне, о том, что она действительно провела практическое занятие в Тувинском институте развития образования и повышения квалификации на курсе повышения квалификации по направлению: **«Инклюзивное образование: проблемы, методы, условия»** 27 апреля 2018 года по теме: **«Организация развивающей предметно-пространной среды для детей с ОВЗ»**, **«Тренинги для профилактики профессионального выгорания педагога»** в объеме 4 часов.

Проректор



Н.В. Сагачева



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «КЫЗЫЛСКИЙ КОЖУУН»
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

«24» мая 2021 г.

СПРАВКА

Дана Монгуш Суу-Сая Викторовне.

МАДОУ д/с «Малышок» пгт. Каа-Хем.

Должность Педагог-психолог.

подтверждает, что Монгуш С.В. 18.09.2019 г выступала на ежегодном августовском совещании руководящих и педагогических работников дошкольных учреждений МР «Кызылский кожуун» РТ с докладом на тему «Развитие эмоциональной среды у детей дошкольного возраста».


Начальник / О.С. Чаш – оол.

2.7. Профессиональный рост педагога (повышения квалификации по профилю педагогической деятельности).

№	Наименование курсов, семинаров	Место проведения	Кол-во часов	№ сертификата, удостоверения
1	Инклюзивное образование, проблемы, методы, условия.	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	24 часа	№ 5712 от 06.12.2017г
2	«Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогических работников»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	72 часов	№ 0882 от 05 сентября 2021г
3	«Профилактика коронавирусной инфекции COVID-19» в образовательных организациях	ООО Многопрофильный учебный центр дополнительного профессионального образования «Образовательный стандарт»	72 часов	№12/20-У44128 от 15 декабря 2020г
4	«Оказание первой помощи образовательной организации»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	16 часов	№1588 от 18.02.2020г
	Всего:		184	





2.8. Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках курсов повышения квалификации: лекции, открытые занятия, мастер-классы





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
муниципального района
"Кзылский кожуун"
-Республики Тыва,
667901, республика Тыва,
Кзылский кожуун,
пгт. Каа-Хем, ул. Кирова, д. 2 "б"
E-mail: dokkkt@mtai.ru
тел. 91-4-87, 9-20-15**

22.04.2020 г. № 05

СПРАВКА

Дана за участие и успешную реализацию Муниципального проекта, "Мы против мусора, в ты?" педагогам МАДОУ детского сада "Малышок":

1. Дадар-оол Аида Маддыр-ооловна
2. Горбачева Наталья Николаевна
3. Бабайцева Любовь Дазаревна
4. Дулуш Саида Доргаевна
5. Киселева Светлана Владимировна
6. Куулар Чимита Сергеевна
7. Камысова Ольга Гисколевна
8. Монгуш Аганах Валерьевна
9. Монгуш Алимма Михайловна
10. Монгуш Суу-Саян Викторовна
11. Намы Буян Шой-оолович
12. Панина Ирина Владимировна
13. Салчак Мария Семис-ооловна
14. Салчак Азияна Борисовна
15. Сарыглар Саида Владимировна
16. Сеникова Елена Митрофановна
17. Тюменцева Ольга Ивановна
18. Чайбар Алимма Адын-ооловна
19. Чажатпан Алай-Хаяк Бюрбюевна
20. Чагман Ася Викторовна
21. Черпасова Ирина Александровна
22. Черепанова Елена Анатольевна

Справка дана для предъявления по месту требования.

И.о. начальника

Сарыглар

О.С. Чаш-оол



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад «Малышок» пгт.Каа-Хем, муниципального района
«Кзылский кожуун» Республики Тыва

СПРАВКА

от «01» 09 2021 г.

№ 11

Дана Монгуш Суу-Сая Викторовне,
МАДОУ детский сад «Малышок» пгт.Каа-Хем
Должность: воспитатель, подтверждает, что Монгуш.С-С.В. принимала
участие в качестве эксперта и члена жюри в конкурсе рисунков, «Осень
золотая, среди детей детского сада.

Директор



А.М.Дадар-оол

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад «Малышок» пгт.Каа-Хем, муниципального района
«Кзылский кожуун» Республики Тыва

СПРАВКА

от «21» 11 2021 г.

№ 3

Дана Монгуш Суу-Сая Викторовне,
МАДОУ детский сад «Малышок» пгт.Каа-Хем
Должность: воспитатель, подтверждает, что Монгуш.С-С.В. принимала
активное участие в качестве эксперта и члена жюри в конкурсе чтецов, ко
Дню матери, среди детей старшего возраста.

Директор



А.М.Дадар-оол

2.9. Награды, поощрения органов управления образованием, общероссийского профсоюза образования, свидетельствующие о личном вкладе в повышение качества образования.

