

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного  
вида детский сад «Малышок» п.г.т. Каа-Хем Кызылского кожууна РТ**  
**(МАДОУ комбинированного вида детский сад «Малышок»)**

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
МАДОУ Детский сад «Малышок»  
(протокол № 2 от 28.08.2023 г.)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МАДОУ Детский сад «Малышок»  
от 29 августа 2023 года № 59-о

С учетом мнения Совета родителей  
МАДОУ Детский сад «Малышок»  
(протокол № 2 от 28.08.2023 г.)

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-  
двигательного аппарата (НОДА)  
МАДОУ комбинированного вида детский сад «Малышок»**

**Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО**

п.г.т. Каа-Хем

2023год

## Содержание

<b>Введение</b>	4-11
<b>1. Целевой раздел</b>	12-22
1.1. Пояснительная записка	12
1.2. Цели и задачи Программы	12-15
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	16
1.4. Характеристика детей с НОДА	17
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	18
1.5.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с НОДА	18
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20-22
<b>2. Содержательный раздел</b>	23
2.1. Общие положения	23
2.2. Описание образовательной деятельности с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	6-10
2.2.1. Младенческий возраст	6
2.2.2. Социально-коммуникативное развитие	6-7
2.2.3. Познавательное развитие	7-8
2.2.4. Речевое развитие	8
2.2.5. Художественно-эстетическое развитие	9
2.2.6. Физическое развитие	9-11
2.3. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с НОДА	10-11
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА	10
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА	11-12
<b>3. Рабочая программа воспитания</b>	12-13
<b>4. Организационный раздел</b>	14-17
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучающихся с НОДА	14

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	14
4.3. Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	14-17
4.3.1. Обеспечение кадровыми условиями	15
4.3.2. Обеспечение финансовыми условиями	15
4.3.3. Материально-технические условия	15-17

## ВВЕДЕНИЕ

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

**К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств)** относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным

параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

**Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств)** относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности в:

- ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;
- создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как

через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы:

- наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
- использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения:
- целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
- формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;
- формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;
- максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в дошкольную образовательную организацию необходимо тщательно проанализировать возможные риски и определить форму получения дошкольного образования (группы компенсирующей направленности, группы комбинированной направленности, группы оздоровительной направленности и т.п.).

Нецелесообразно рекомендовать инклюзивное дошкольное образование детям с тяжелыми двигательными нарушениями, неспособным к самостоятельному передвижению и самообслуживанию. Трудности могут испытывать дети, у которых двигательные нарушения сочетаются с нарушениями зрения или слуха.

Особенно затруднена инклюзия детей с сочетанием двигательных и тяжелых интеллектуальных нарушений в группы общеразвивающей направленности. Поэтому вопрос об инклюзии дошкольников с двигательными нарушениями должен каждый раз решаться индивидуально и очень взвешенно. Детям с сочетанием двигательных и интеллектуальных нарушений целесообразно рекомендовать группы компенсирующей направленности.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в образовательную организацию необходимо тщательно проанализировать возможные риски.

В случаях, когда легкие двигательные нарушения сочетаются с негрубым отставанием в познавательном развитии, совместное обучение и воспитание здоровых детей с сверстниками в условиях образовательной организации может выступать как важный диагностический этап, который покажет родителям и педагогам истинные возможности ребенка и позволит правильно выбрать дальнейший педагогический маршрут. Поэтому вопрос об инклюзии дошкольников с двигательными нарушениями должен всякий раз решаться индивидуально и очень взвешенно.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи детям с двигательной патологией.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную образовательную программу дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с НОДА.

Данная программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с НОДА, не имеющих умственной отсталости или (и) сенсорных нарушений. В тех случаях, когда у ребенка раннего или дошкольного возраста отмечается сложный дефект, включающий кроме двигательного нарушения умственную отсталость, то, в зависимости от выраженности двигательных нарушений и степени умственной отсталости, следует либо разработать для ребенка специальную индивидуальную программу развития (СИПР), либо, в случае легких двигательных нарушений, рекомендовать программу для детей с умственной отсталостью.

Подобная тактика должна быть применена и в случае, если двигательная патология сочетается с нарушениями зрения или (и) слуха. Рекомендации по выбору программы дошкольного образования

должен быть решен при обследовании ребенка в ПМПК с учетом всех факторов, определяющих возможности адаптации ребенка в образовательной организации и способствующих его развитию. Следует учитывать, что современная образовательная организация должна иметь условия для пребывания в ней ребенка с двигательными нарушениями независимо от программы его дошкольного обучения.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с НОДА, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей раннего и дошкольного возраста с НОДА.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников с НОДА конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое

развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с НОДА в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с НОДА, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа (АООП) обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее

материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий должны быть описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с НОДА, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию данной категории детей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Актуальность АОП для детей с НОДА обусловлена необходимостью построения системы коррекционно-развивающей работы в МАДОУ детский сад «Малышок» в условиях инклюзивного образования. АОП предполагает полное взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание и гармонизацию психофизического развития детей в соответствии с ФГОС.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад «Малышок» п.г.т. Каа-Хем муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва расположено по адресу: Республика Тыва, Кызылский кожуун, п.г.т. Каа-Хем, ул. Пионерская, д.2. Электронный адрес: [malyshok-sad@mail.ru](mailto:malyshok-sad@mail.ru). телефон: 8(39422)9-14-25. Год ввода в эксплуатацию –1959 год.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад «Малышок» п.г.т. Каа-Хем - сокращенное название МАДОУ комбинированного вида детский сад «Малышок» (далее - ДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии от 19.11.2021 года № 17066. Режим работы, длительность пребывания детей в учреждении устанавливается Уставом учреждения, договором, заключаемым между ДОУ и Учредителем (Управлением образования Администрации муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва). Режим работы учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детский сад «Малышок» (далее - МАДОУ «Малышок») разработана в соответствии со следующими нормативными документами, регламентирующими функционирования системы дошкольного образования в Российской Федерации:

✓ Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2016 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года

№1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»;

✓ Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

✓ Устава МАДОУ «Малышок».

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА).

**Содержательный раздел** Программы включает описание:

✓ образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

✓ формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственной развивающая образовательная среда;

✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;

✓ характер взаимодействия с другими детьми;

✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

✓ содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с НОДА (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА в различных видах

деятельности, таких, как:

- ✓ предметная деятельность;
- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный или иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с НОДА в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР):

- ✓ является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- ✓ обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- ✓ учитывает особые образовательные потребности обучающихся с НОДА дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможности общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

**Организационный раздел** Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижений целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся.

Срок реализации Программы – 6 лет.

В содержание разделов Программы могут вноситься изменения и дополнения.

## **1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержке родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей и задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 1.3. Принципы и подходы к построению Программы

Программа построена в соответствии с принципами ФГОС ДО и специфическими принципами к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА

Таблица 1

#### Принципы построения Программы

Принципы ФГОС ДО <sup>1</sup>	Специфические принципы <sup>2</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поддержка разнообразия детства.</li> <li>✓ Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</li> <li>✓ Позитивная социализация ребенка.</li> <li>✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.</li> <li>✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>✓ Сотрудничество Организации и семьи.</li> <li>✓ Возрастная адекватность образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с НОДА;</li> <li>✓ индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА;</li> <li>✓ развивающее вариативное образование;</li> <li>✓ полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;</li> <li>✓ инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</li> </ul>

### 1.4. Характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата<sup>3</sup>

У одних детей могут отмечаться беспокойство, суетливость, расторможенность; у других – вялость, пассивность, заторможенность.

Некоторые психические функции могут соответствовать возрастной норме, некоторые – отставать.

В силу двигательной недостаточности нарушается восприятие предметов окружающего мира. Нет согласованности в движении руки и глаза, что препятствует формированию предметно-практической деятельности и пространственных отношений.

Нарушение зрения приводит к искаженному восприятию предметов и явлений. У некоторых детей наблюдается повышенная чувствительность к звуковым раздражителям.

У них наблюдается повышенная утомляемость, фобии (боязнь новых людей новой обстановки, высоты, темноты, одиночество и т.д.). Наблюдается повышенная впечатляемость, расстройства сна, аппетита, энурез и т.д.

---

<sup>1</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
для  
обучающихся сограниченными возможностями здоровья, стр. 5 - 6 (п. 10.3)

<sup>2</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
для  
обучающихся сограниченными возможностями здоровья, стр. 9 – 10 (п. 10.3.4)

<sup>3</sup> Потапова О.Е. Инклюзивная практика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 52 - 53

## 1.5. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### 1.5.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с НОДА

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с НОДА являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Таблица 2

#### Целевые ориентиры обучающихся с НОДА<sup>4</sup>

Периоды развития	Целевые ориентиры
Младенческий возраст (к концу первого полугодия жизни)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 46 – 47, п.10.4.4.1.
Младенческий возраст (к концу первого года жизни)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 47, п.10.4.4.2.
Ранний возраст (к трем годам)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 48, п.10.4.4.3.
К четырем с половиной годам	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 48 - 50, п.10.4.4.4.

Среднего дошкольного возраста (к шести годам)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 50 - 51, п.10.4.4.5.
На этапе завершения освоения Программы (к 7-8 годам)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 51 - 54, п.10.4.4.6.

---

<sup>4</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 46 – 54 (п. 10.4.4.)

## 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе<sup>5</sup>

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования и направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, *включая психолого- педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно- методические, управление ДОУ* и т. д.

АОП ДОУ не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

### Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат обязательной проверке;
- не являются непосредственным основанием оценки итогового, так и промежуточного уровня развития детей с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки качества, установленным образцом образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Значительное развитие серьезных заболеваний у разных детей с НОДА в силу особенностей их развития в имеющихся условиях, влияет на степень проявления обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода их (детей) на следующий уровень образования.

Программа строится на основе наблюдаемых показателей развития личности детей дошкольного возраста с НОДА с учётом сенситивных периодов в развитии. Дети с НОДА могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры основной образовательной организации, реализуемой и для детей с НОДА, должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений развития, а также индивидуально-типологические особенности развития малыша.

В АОП предусмотрена система мониторинга: выявление уровня возможного освоения образовательной программы, динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, диагностику, связанные с оценкой эффективности педагогических действий для дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в процессе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка с НОДА.

Программа предоставляет право Организации самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и ее принципами, оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребёнка с НОДА в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с НОДА;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценки для семей, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития детей с НОДА в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

– разнообразием окружающей среды в регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с НОДА на уровне организаций, учредителя, региона, страны, реализуя тем самым высокое качество основных образовательных программ дошкольного образования в условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с НОДА на уровне Организации требует участия всех участников образовательных отношений и в то же время реализует свою работу – обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития раннего и дошкольного возраста с НОДА, используемая в качестве профессионального инструмента педагога с получением обратной связи от

собственных педагогических действий и перспективой дальнейшей индивидуальной работы с детьми НОДА по Программе;

- ✓ внутренняя оценка, самооценка Организации;
- ✓ внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации системы оценки качества реализации Программы решают задачи:

- ✓ повышения качества реализации программ дошкольного образования;
- ✓ реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в оценке качества выбранной программы дошкольного образования детей с НОДА;
- ✓ задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспективах развития самой организации;
- ✓ создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НОДА.

Важнейшим требованием системы качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия представляют собой основной предмет оценивания в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет построить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом через экспертизу условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценивания является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвуют ребёнок с НОДА, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть ориентирована на оценку психолого-педагогических и иных условий реализации адаптированной образовательной программы в Организации по направлениям, отраженным в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребёнка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного

воспитания;

- способствует открытости к ожиданиям ребёнка с НОДА, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешней оценки.

## **2. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе Программы представлены:

✓ описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализации данного раздела;

✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

✓ программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

### **2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА, представленными в пяти образовательных областях<sup>6</sup>**

#### **2.2.1. Младенческий возраст (2 -12 месяцев)<sup>7</sup>**

До 6 месяцев: *осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие* и общение с ребенком, эмоционально-позитивное реагирование на него; развивать предпосылки ориентировочно-исследовательской активности ребёнка

##### ***В сфере социально-коммуникативного развития***

В процессе совместных действий педагог разговаривает с ребенком, называет предметы и игрушки, с интересом рассказывает о том, что он делает. Содержанием общения

становятся предметные действия. В процессе общения педагог рассказывает ребенку о действиях, которые можно совершать с предметами, активизируя понимание ребенком речи и овладение словом. сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов. Устанавливает контакт "глаза в глаза", обращается к ребенку по имени, с улыбкой, делает акцент на физическом контакте с ребенком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и прочее. Хвалит, реагирует на проявления недовольства ребёнка, устраняет его причину, успокаивает.

Педагог способствует предречевому развитию ребёнка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребёнка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки

### ***В сфере познавательного развития***

Педагог создает условия для обогащения ребёнка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребёнка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребёнка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

### ***В сфере физического развития***

Педагог способствует росту, укреплению здоровья, нормализации мышечного тонуса, развитию движений ребёнка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж по рекомендации врача.

**Во втором полугодии** основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий для:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- развития ситуативного-действенного общения ребёнка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первоначальных навыков самообслуживания;
- физического развития

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### ***В сфере социально-коммуникативного развития***

Педагог удовлетворяет потребность ребёнка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребёнка и взрослого чередуются. Педагог показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребёнка в общении и предметно-манипулятивной

активности, поощряет его действия.

Педагог способствует развитию у ребёнка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребёнка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребёнка, обращает внимание на достижения ребёнка, высказывая радость и поощряя их.

Педагог способствует развитию у ребёнка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребёнок еще не может понять интересы другого ребёнка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Педагог также поддерживает стремление ребёнка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет стремление ребёнка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

### ***В сфере познавательного развития***

Педагог способствует развитию любознательности ребёнка: обогащает окружающую ребёнка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета, позволяющие ребёнку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребёнку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.). На регулярных прогулках педагог наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребёнком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

### ***В сфере речевого развития***

В процессе взаимодействия с ребёнком педагог внимательно относится к попыткам ребёнка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребёнок, и вербализует то, что тот хочет

«сказать» или спросить. В ходе общения и игр педагог стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребёнка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

### ***В сфере художественно-эстетического развития***

Педагог организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Педагог организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Педагог рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

### ***В сфере физического развития***

Педагог способствует, прежде всего, двигательному развитию, соблюдает лечебно-профилактический режим, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, организует и лечебную физкультуру по назначению врача, массаж и стимулирует двигательную активность. Развитию сенсорно-перцептивных действий ребёнка на данном этапе следует придавать особое значение.

Педагог поощряет самостоятельную активность и развитие движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию двигательной активности, перемещению ребёнка в помещении. Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребёнка важно, чтобы ребёнок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Педагог насыщает среду предметами из разнообразных материалов различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию тонкой моторики ребёнка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей.

## **2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития (далее – СКР) ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной области дошкольного

возраста являются:

- ✓ развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- ✓ развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- ✓ развитие игровой деятельности;
- ✓ развитие компетентности в виртуальном поиске.

Таблица 3

### Содержание образовательной области «СКР»

Период развития обучающихся с НОДА	Направление работы
------------------------------------	--------------------

<sup>5</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 78 – 81 (п. 10.5)

<sup>6</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 260, п. 33

<sup>7</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 260 - 264, п. 33.1

Младенческий возраст (1 полугодие жизни ребенка)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 261, п. 33.1.1.1.
Младенческий возраст (второе полугодие жизни)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 262, п. 33.1.2.1.
Ранний возраст (1 – 3 года)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 264 – 266, п. 33.2.1.
Дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 267 - 270 , п. 33.3.1.
Младший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными

	возможностями здоровья, стр. 270 - 271 , п. 33.3.1.1.
Средний дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 271 - 272 , п. 33.3.1.2.
Старший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 272 - 274 , п. 33.3.1.3.

### 2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития детей в дошкольном возрасте (далее – ПР)

основными задачами являются:

- ✓ развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- ✓ развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Таблица 4

#### Содержание образовательной области «ПР»

Период развития обучающихся с НОДА	Направление работы
Младенческий возраст (1 полугодие жизни ребенка)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 262, п. 33.1.1.2.
Младенческий возраст (второе полугодие жизни)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 262 - 263, п.33.1.2.2.
Ранний возраст (1 – 3 года)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 266, п.33.2.2.

Дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 274 - 275, п. 33.3.2.
Младший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 275, п. 33.3.2.1.
Средний дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 276 - 277, п. 33.3.2.2.
Старший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 277, п. 33.3.2.3.

#### 2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития в дошкольном возрасте (далее – РР) ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- ✓ формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- ✓ приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Таблица 5

#### Содержание образовательной области «РР»

Период развития обучающихся с НОДА	Направление работы
Младенческий возраст (второе полугодие жизни)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 263, п.33.1.2.3.
Ранний возраст (1 – 3 года)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными

	возможностями здоровья, стр. 266 - 267, п.33.2.3.
Дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 278 - 279 , п. 33.3.3.
Младший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 279 – 280, п.33.3.3.1
Средний дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 280, п.33.3.3.2
Старший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 280 - 281, п.33.3.3.3

## 2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Содержание образовательной области «ХЭР»

Таблица 6

Период развития обучающихся с НОДА	Направление работы
Младенческий возраст (второе полугодие жизни)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 263, п.33.1.2.4.
Ранний возраст (1 – 3 года)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 267, п.33.2.4.
Дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 281 - 282, п. 33.3.4.
Младший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 282 - 283, п. 33.3.4.1.
Средний дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 283 - 284, п. 33.3.4.2.
Старший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 284 - 286, п. 33.3.4.3.

### 2.2.6. Физическое развитие

В области физического развития (далее – ФР) в дошкольном возрасте основными задачами образовательной деятельности создания условий для:

- ✓ становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ коррекция недостатков обще и тонкой моторики;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

## Содержание образовательной области «ФР»

Период развития обучающихся с НОДА	Направление работы
Младенческий возраст (1 полугодие жизни ребенка)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 262 - 263, п. 33.1.1.3.
Младенческий возраст (второе полугодие жизни)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 263 - 264, п.33.1.2.5.
Ранний возраст (1 – 3 года)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 267 - 268, п.33.2.5.
Дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 286 - 287, п.33.3.5.
Младший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 287 - 288, п.33.3.5.1.
Средний дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 288 - 289, п.33.3.5.2.
Старший дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 289 - 291, п.33.3.5.3.

**2.3 Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с НОДА**

Дети с сильно выраженным нарушением занимаются только в сопровождении тьютора. На занятии обязателен контроль за правильным положением тела ребенка.

Необходимо уделять большое внимание двигательным, предметно-действенным операциям, развитию движения рук.

Каждое новое движение проделывать вместе с ребенком, его рукой, затем предлагается выполнить движение самостоятельно. При повторном движении, не удаче в выполнении не

нужно показывать своего огорчения, способствуя формированию мотивации для выполнения задачи. Необходима вера в силы воспитанника и положительный настрой на работу. Во время свободной деятельности и занятий обязательно включать активные физкультурные минутки, в которые входят специальные упражнения.

Необходимо проводить упражнения на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия.

С детьми проводится особая работа по ориентировке в пространстве (на своем теле, кукле, бумаге и т.д.). в период нахождения ребенка в инклюзивной группе одной из задач выступает обогащение опыта различными бытовыми ситуациями, творческое развитие личности, игровой деятельности.

Все действия ребенок должен сопровождать речью, педагог или тьютор

Создает условия для этого.

Педагог или сопровождающее лицо планирует организованную деятельность по развитию речи и готовит отчет по ней.

Педагог старается как можно больше привлекать ребенка к участию в различной деятельности и в помощь себе или другим детям. В свободной деятельности необходимо привлекать ребенка к различным видам трудовой деятельности. Организованная образовательная деятельность не должна превышать по времени 20 мин. Необходима психо-коррекционная работа.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА<sup>8</sup>**

#### **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА<sup>9</sup>**

Таблица 8

### **Основные направления коррекционно-педагогической работы с обучающимися с НОДА**

Возраст	Направления работы
Ранний возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 567 - 568, п. 44.1.
Дошкольный возраст	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 568, п. 44.2.

Таблица 9

### Коррекционно-развивающая работа

Направления	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 568 - 569, п. 44.3.
Лечебная физкультура	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 569 - 570, п. 44.3.2.
Развитие навыков самообслуживания и гигиены	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 573 - 575, п. 44.4.
Развитие игровой деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 575 - 576, п. 44.5.
Формирование конструктивной и изобразительной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 576 - 578, п. 44.6.

<sup>8</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 469 - 472, п. 39.4.

<sup>9</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 567, п. 44

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр.578 - 579 , п. 44.7.
Расширение запаса знаний и представлений об окружающей мире	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр.579 , п. 44.8.
Развитие сенсорных функций	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр.579 - 580 , п. 44.9.
Развитие зрительного восприятия	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 580, п. 44.10.
Развитие слухового восприятия	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 580 - 581, п. 44.11.
Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 581, п. 44.12.
Развитие пространственных представлений	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 581 - 583, п. 44.13.

Формирование временных представлений	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 583 - 585, п. 44.14.
Формирование элементарных математических представлений	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 585 - 586, п. 44.15.
Подготовка к школе	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 586 - 589, п. 44.16.

### **3. Рабочая программа воспитания (п.49)**

#### **1. Пояснительная записка**

#### **2. Целевой раздел**

##### **2.1. Цели и задачи**

##### **2.2. Принципы построения рабочей программы воспитания**

##### **2.3. Уклад МАДОУ «Малышок»**

Уклад опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Воспитание реализует социокультурные ценности такие как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений ДОУ.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

##### **2.3.1. *Воспитывающая среда*** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными

и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с НОДА. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится как максимально доступная; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

### **2.3.2. Общности (сообщества) МАДОУ «Малышок»**

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

#### **Педагоги, а также другие сотрудники должны:**

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребёнку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые

сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников, членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

**Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность:** общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения педагогического работника в ДОУ** направлена на создание

воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**2.3.3. Социокультурный контекст**

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**2.3.4. Деятельности и культурные практики**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника с НОДА,

обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребёнка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **2.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с НОДА. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребёнка с НОДА к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **2.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ**

##### **Портрет ребёнка с НОДА младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с НОДА дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребёнка с НОДА дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 3. Содержательный раздел.

#### 3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с НОДА дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- **Социально-коммуникативное развитие;**

### **задачи воспитания**

- Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей
- стране;
- Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям
- (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной
- личностной позиции;
- Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого
- поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению
- физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего
- труда и труда других людей.

#### **- Познавательное развитие;**

### **задачи воспитания**

- Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- Воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**- Речевое развитие;**

**задачи воспитания**

- Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**- Художественно-эстетическое развитие;**

**задачи воспитания**

- Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**- Физическое развитие.**

**задачи воспитания**

- Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области

физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- 5. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- 6. Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **3.2. Патриотическое направления воспитания.**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребёнке с НОДА нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи** патриотического воспитания:

- 1) формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги ДООУ должны сосредоточить своё внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении детей с НОДА с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с НОДА к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **3.3. Социальное направление воспитания.**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с НОДА открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Цель социального направления воспитания дошкольника с НОДА заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- ✓ формировать у ребёнка с НОДА представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с НОДА в группе в различных ситуациях.
- ✓ формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе:
- ✓ эмпатия (сопереживание), коммуникабельность, забота, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила.
- ✓ развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить своё внимание на нескольких **основных направлениях** воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами,

- традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей с НОДА навыки поведения в обществе;
  - ✓ учить детей с НОДА сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
  - ✓ учить детей с НОДА анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
  - ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
  - ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **3.4. Познавательное направление воспитания.**

**Цель** – формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребёнка с НОДА является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

- 1) развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- 2) формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщать ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности педагогов:**

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми с НОДА на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с НОДА совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **3.5. Физическое и оздоровительное направления воспитания.**

**Цель:** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком с НОДА своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- ✓ обеспечивать построение образовательного процесса физического воспитания детей с НОДА (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;
- ✓ закаливать, повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня;
- ✓ воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

#### **Направления деятельности педагогов:**

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ проведение оздоровительных традиций в ДОУ.

**Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Педагоги должны формировать у дошкольников с НОДА понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они **формируются на протяжении всего пребывания** ребёнка с НОДА в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с НОДА вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с НОДА культурно-гигиенические навыки, педагоги ДОУ сосредотачивают своё внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

- ✓ формирование у ребёнка с НОДА навыка поведения во время приёма пищи;
- ✓ формирование у ребёнка с НОДА представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формирование у ребёнка с НОДА привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка с НОДА, в игру.

Работа по формированию у ребёнка с НОДА культурно-гигиенических навыков ведётся в

тесном контакте с семьей.

### 3.6. Трудовое направление воспитания.

С дошкольного возраста каждый ребенок с НОДА обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей с НОДА определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – труд).

**Задачи** трудового воспитания:

- ✓ ознакомить с доступными детям с НОДА видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с НОДА.
- ✓ формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей с НОДА, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.
- ✓ формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги ДОО сосредотачивают своё внимание на нескольких **направлениях** воспитательной работы:

- ✓ показать детям с НОДА необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитание у ребёнка с НОДА бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставление детям с НОДА самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с НОДА соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 3.7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о *культуре поведения* (ценности – «культура и красота»).

▪ Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- ✓ формировать культуру общения, поведения, этических представлений;

- ✓ воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с НОДА действительности;
- ✓ формировать у детей с НОДА эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с НОДА культуру поведения, педагоги ДОУ сосредотачивают своё внимание на нескольких основных **направлениях** воспитательной работы:

- ✓ обучение детей с НОДА уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитание культуры общения ребёнка с НОДА, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать всё за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического** воспитания – становление у ребёнка с НОДА ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка с НОДА.

**Направления** деятельности педагогов по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с НОДА с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей с НОДА, широкое
- ✓ включение их произведений в жизнь ДОУ;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с НОДА поразным направлениям эстетического воспитания.

### **3.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания<sup>10</sup>**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ «Малышок».

## **4. Организационный раздел**

### **4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учёт индивидуальных особенностей детей с НОДА дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую

воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребёнка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребёнка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### **4.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми ОВЗ. События МАДОУ «Малышок»**

Традиционные праздники и мероприятия в МАДОУ имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка.

Количество праздников самостоятельно определяется МАДОУ в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми

нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Физкультурные мероприятия в детском саду – проводятся в увлекательной форме они развивают интерес ребёнка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в досугах дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком с НОДА совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со

взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением военных, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

### Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

Направления воспитательной работы	Ценности	Мероприятие	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом (3)</b> Месячник безопасности	Педагоги групп
Социальное	Дружба, сотрудничество	Развлечение «Праздник взросления»	Музыкальный руководитель, педагоги групп
Патриотическое	Родина, природа	Развлечение <b>«День знаний» (1)</b>	Педагоги групп
Патриотическое	Родина, природа	<b>Праздник «День города» (13.09)</b>	Педагоги групп
Познавательное	Знание	Занятие «Сортировка мусора» (ИКТ)	Педагоги групп
Патриотическое Этико-эстетическое	Родина, природа Культура и красота	<b>Осенняя ярмарка Выставка «Чудо-овощ»</b>	Педагоги групп
Трудовое	Труд	Праздник <b>«День воспитателя и всех дошкольных работников» (27)</b>	Педагоги групп
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Патриотическое Социальное	Родина Семья, человек	Праздник <b>«Международный день пожилых людей» (1)</b>	Педагоги групп
Этико-эстетическое	Культура и красота	<b>Международный день музыки (1)</b>	Музыкальный руководитель
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседа «Красота Божьего мира»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, иерей Павел (Курбатов)
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Занятие «День игры 1»	Педагоги групп

Патриотическое Социальное	Природа, человек, семья	<b>День защиты животных (4)</b> «Наши любимые питомцы»	Педагоги групп
Патриотическое Этико- эстетическое	Природа Культура и красота	Праздник «Праздник осени»	Музыкальный руководитель
Патриотическое Познавательное	Природа Знание	Акция экологическая «Сдай макулатуру - спаси дерево» <b>День учителя (5)</b>	Педагоги групп
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Занятие «День общения 1» <b>День отца в России (третье воскресенье)</b>	Педагоги групп
<b>НОЯБРЬ</b>			
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<b>Праздник «День дружбы»</b>	Педагоги младших групп
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседа «Добродетели»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, иерей Павел (Курбатов)
Патриотическое	Родина	<b>Праздник День народного единства (4)</b>	Педагоги старших, подготовительных групп
Трудовое	Труд	Занятие «День труда 1»	Педагоги групп
Трудовое	Труд	Занятие «Мир профессий»	Педагоги групп
Познавательное Этико- эстетическое	Знания Культура и красота	Занятие «Писатели - детям» (о детских писателях и их творчестве)	Педагоги групп
Познавательное Патриотическое	Знание Природа	Акция экологическая «Сбережём птиц»	Педагоги групп
Познавательное Патриотическое	Знание Природа	<b>День Государственного герба РФ (30)</b> Занятие «Вторая жизнь вещей» (ИКТ)	Педагоги групп
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<b>День матери в России (последнее воскресенье)</b> Занятие «День общения 2»	Педагоги групп
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Познавательное Патриотическое	Знание Природа	Занятие «Мусоровозик» (ИКТ)	Педагоги групп
Этико- эстетическое	Культура и красота	<b>Праздник Международный день художника (8)</b>	Педагоги групп
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<b>День добровольца (волонтёра) в России (5)</b> Акция социальная «Подарки от друзей»	Педагоги групп

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<b>День героев Отечества (9)</b> Занятие «День игры 2»	Педагоги групп
Трудовое Этико- эстетическое	Труд Культура и красота	<b>Открытие мастерской Деда Мороза</b>	Педагоги групп
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседа «Рождество Христово»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, иерей Павел (Курбатов)
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Занятие «День общения 3»	Педагоги групп
Патриотическое	Родина	<b>День Конституции РФ (12)</b>	Педагоги подготовительных групп
Этико- эстетическое	Культура и красота	<b>Праздник «Новый год» (31)</b>	Музыкальный руководитель
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Познавательное	Знание	Занятие «Верно-неверно» (ИКТ)	Педагоги групп
Трудовое	Труд	Занятие «День труда 2»	Педагоги групп
Патриотическое Этико- эстетическое	Родина Культура и красота	Праздник «Рождество Христово»	Музыкальный руководитель, педагоги групп
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Занятие «День общения 4»	Педагоги групп
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Познавательное Патриотическое	Знание Природа	<b>День российской науки (8)</b> Занятие «Красная книга. Животные» (ИКТ)	Педагоги групп
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Занятие «День игры 3»	Педагоги групп
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседа «Миром правит доброта»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, иерей Павел (Курбатов)
Патриотическое	Родина	<b>Международный день родного языка (21)</b>	Педагоги групп
Социальное Патриотическое	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<b>Праздник «День доброты»</b>	Педагог-психолог Педагоги групп
Трудовое	Труд	Занятие «День труда 3»	Педагоги групп

Патриотическое	Родина	<b>Праздник «День защитников Отечества» (23)</b>	Инструктор по физической культуре
<b>МАРТ</b>			
Патриотическое Этико-эстетическое	Родина Культура и красота	Праздник «Масленица»	Педагоги групп
Социальное  Этико-эстетическое	Человек, семья, дружба, сотрудничество. Культура и красота	<b>Международный женский день (8)</b>	Музыкальный руководитель
Трудовое	Труд	Занятие «Мир профессий»	Педагоги групп
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Занятие «День игры 4»	Педагоги групп
Этико-эстетическое	Культура и красота	Развлечение «Писатели - детям» (о детских писателях и их творчестве)	Педагоги групп
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Занятие «День общения 5»	Педагоги групп
Познавательное Патриотическое	Знание Природа	Занятие «Экологика» (ИКТ)	Педагоги групп
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседа «Встречаем Пасху»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, иерей Павел (Курбатов)
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Акция здоровьесберегающая «Витамины на подоконнике»	Педагоги групп
Социальное Этико-эстетическое	Сотрудничество. Культура и красота	<b>Праздник «Всемирный день театра» (27)</b>	Педагоги подготовительной группы
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Месячник безопасности	Педагоги групп
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<b>Праздник «День здоровья»</b>	Инструктор по физической культуре
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Занятие «День игры 5»	
Познавательное Патриотическое	Знание Родина	<b>Праздник «День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли» (12)</b>	Педагоги старшей, подготовительной к школе группы
Трудовое	Труд	Праздник «Всемирный день Земли» (22) (субботники на участках)	Педагоги групп
Трудовое	Труд	Занятие «День труда 4»	Педагоги групп

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Развлечение «Соблюдаем ПДД»	Педагоги старшей, подготовительной к школе группы
Социальное  Этико-эстетическое	Человек, семья, дружба, сотрудничество. Культура и красота	Фестиваль творчества «Искорки надежды»	Педагоги групп
Патриотическое Этико-эстетическое	Родина Культура и красота	Праздник «Пасха»	Музыкальный руководитель
Физическое и оздоровительное Социальное	Здоровье Человек, семья	Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	Педагоги групп
<b>МАЙ</b>			
Трудовое	Труд	<b>Праздник Весны и Труда (1)</b>	Педагоги групп
Патриотическое	Родина	Акция патриотическая «Наш бессмертный полк»	Педагоги групп
Патриотическое	Родина, природа	<b>Праздник «День Победы» (9.05)</b>	
Трудовое		Занятие «День труда 5»	Педагоги групп
Познавательное	Знание	Занятие «Экологическая рыбалка» (ИКТ)	Педагоги групп
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Занятие «День общения 6»	Педагоги групп
Трудовое Патриотическое	Труд Природа	Образовательное событие «Чудеса для детей из ненужных вещей»	Педагоги групп
Социальное Этико-эстетическое	Человек, семья, дружба, сотрудничество. Культура и красота	Праздник «До свидания, детский сад!»	Музыкальный руководитель
<b>ИЮНЬ</b>			
Социальное Этико-эстетическое	Человек, семья, дружба, сотрудничество. Культура и красота	<b>Праздник «Международный день защиты детей» (1)</b>	Педагоги групп
Этико-эстетическое	Культура и красота	<b>День русского языка (6)</b> Развлечение «Сказки А.С. Пушкина»	Педагоги групп
Патриотическое	Родина	<b>Праздник «День России» (12.06)</b>	Педагоги групп
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Развлечение «Летние виды спорта»	Инструктор по физической культуре
Познавательное Патриотическое	Знание Природа	Занятие «О чём поют птицы?»	Педагоги групп

<b>ИЮЛЬ</b>			
Познавательное	Знание	Занятие «Шестиногие малыши»	Педагоги групп
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Праздник « <b>Всероссийский день семьи, любви и верности</b> » (8)	Педагоги групп
Познавательное Патриотическое	Знание Природа	Занятие «Лес полон сказок и чудес»	Педагоги групп
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Педагоги групп
<b>АВГУСТ</b>			
Познавательное Патриотическое	Знание Природа	Занятие «Какие звери в лесу?»	Педагоги групп
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Праздник « <b>День физкультурника в России</b> » (12) Развлечение	Педагоги групп
Познавательное Патриотическое	Знание Природа	Занятие «Озёрный край»	Педагоги групп
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Образовательное событие «Как я провёл лето!»	Педагоги групп
Патриотическое	Родина	Праздник « <b>День Государственного флага Российской Федерации</b> » (22)	Педагоги групп
Познавательное Физическое и оздоровительное	Знание Здоровье	<b>День российского кино</b> (27) Профилактическое мероприятие «Внимание дети!»	Педагоги групп

### 4.3. Организация предметно-пространственной среды<sup>11</sup>

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с НОДА;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком с НОДА.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и учреждения.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится учреждение.

Среда стремится быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребёнку с НОДА возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй.

Среда обеспечивает ребёнку с НОДА возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребёнку с НОДА возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий) Результаты труда ребенка с НОДА отражены и сохранены в группе, помещениях ДОУ.

Среда обеспечивает ребёнку с НОДА возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребёнку с НОДА возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (народами Южного Урала, природой, народными промыслами). Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей с НОДА дошкольного возраста.

**Перечень элементов РППС  
для решения воспитательных задач по направлениям развития детей**

<b>Образовательная область</b>	<b>Пространство (помещение) МБДОУ</b>	<b>Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом</b>
Физическое развитие	Групповые помещения	Спортивный уголок
	Физкультурный зал	Оборудование для игр Оборудование для проектной деятельности
	Территория ДОУ	Игровые площадки
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Уголок для игр с водой и песком. Уголок экологии и экспериментов. Уголок безопасного поведения. Уголок природы Мини-музеи групп Уголок дежурства Уголок сюжетно-ролевых игр Уголок театрализованных игр Уголок дидактических игр Уголок психологической разгрузки ИКТ Развивающий программный комплекс «Играй и развивайся». Блоки: «Безопасность», «Окружающий мир», «Речевое развитие», «Экологика», «Метеостанция»
	Музыкальный, физкультурный залы	
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Огород Цветники на участках, на территории МБДОУ
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Мини-музеи групп Уголок познавательно-исследовательской деятельности Уголок сенсорного развития. Уголок математики Уголок природы Уголок познавательного развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования ИКТ Развивающий программный комплекс «Играй и развивайся». «Безопасность», «Окружающий мир», «Речевое развитие», «Экологика», «Метеостанция»
	Музыкальный, физкультурный залы	
	Территория ДОУ	Огород Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках

Речевое развитие	Групповые помещения	Книжный уголок Зона настольно-печатных игр Мини-музеи групп Уголок для самостоятельной деятельности Выставка изделий народных мастеров Уголок ролевых игр
	Музыкальный, физкультурный залы	Театральный уголок ИКТ Развивающий программный комплекс «Играй и развивайся». «Безопасность», «Окружающий мир», «Речевое развитие», «Экологика», «Метеостанция»
	Территория ДОУ	Ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголок детского творчества Мини-музеи групп Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Уголок ролевых игр Игровой центр с крупным мягким конструктором Уголок для самостоятельной музыкально-театрализованной деятельности
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Коридоры, холлы	Картины живописи маслом. Совместные работы детей-сотрудников-родителей.
	Территория ДОУ	Зона «Серебряное копытце» Зона «Рокарий» Искусственный водоём Цветники на прогулочных участках, территории МБДОУ Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках Зона изобразительной деятельности на прогулочных участках

МАДОУ, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и задачи воспитания, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребёнка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учётом возрастных и индивидуальных психофизических особенностей воспитанников;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для её реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

– использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, медицинских, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с НОДА МАДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МАДОУ имеет необходимое для воспитательной работы с детьми оснащение и оборудование:

– методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые МАДОУ в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

Воспитательный процесс в МАДОУ обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

## Перечень методических материалов и средств воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки</li> <li>– материалы и оборудование для экспериментирования</li> <li>– детская научная литература</li> <li>– картотеки опытов</li> <li>– календари погоды</li> <li>– строительные материалы и конструкторы</li> <li>– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования</li> <li>– ИКТ Развивающий программный комплекс «Играй и развивайся». «Безопасность», «Окружающий мир», «Речевое развитие», «Экологика», «Метеостанция»</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры</li> <li>– детская библиотека</li> <li>– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора</li> <li>– картотеки пальчиковых, словесных игр</li> <li>– алгоритмы составления рассказа</li> <li>– мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов</li> <li>– различные виды театра</li> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>ИКТ Развивающий программный комплекс «Играй и развивайся». «Безопасность», «Окружающий мир», «Речевое развитие», «Экологика», «Метеостанция»</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стенды на группах с результатами продуктивных видов деятельности</li> <li>– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности</li> <li>– различные виды театра</li> <li>– музыкально-дидактические игры</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– детские музыкальные инструменты</li> <li>– иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы</li> <li>– образцы народного декоративно-прикладного творчества</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самоопределения настроения, стенды по духовно-нравственному воспитанию</li> <li>– алгоритмы по сервировке стола</li> <li>– алгоритм одевания на прогулку по временам года</li> <li>– алгоритм умывания</li> <li>– схемы по уходу за растениями</li> <li>– модели трудовых действий</li> <li>– оборудование для трудовой деятельности</li> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</li> <li>– игровые модули</li> <li>– видео, медиа и аудиотека</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> <li>– ИКТ Развивающий программный комплекс «Играй и развивайся». «Безопасность», «Окружающий мир», «Речевое развитие», «Экологика», «Метеостанция»</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах)</li> <li>– различный спортивный инвентарь</li> <li>– иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом</li> <li>– дидактические игры о здоровом образе жизни</li> <li>– схемы упражнений</li> <li>– атрибуты для подвижных игр</li> </ul>

#### 4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОУ профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

#### Перечень функциональных обязанностей должностей ДОУ по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы воспитательной работы в ДОУ</li> <li>- Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания</li> <li>- Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей</li> <li>- Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье</li> </ul>

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>- Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей</li> <li>- Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программы воспитания</li> <li>- Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</li> <li>- Поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания</li> <li>- Диагностирует личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания</li> <li>- Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в ДОУ психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития воспитанников на каждом возрастном этапе</li> <li>- Организует коррекционную воспитательную работу</li> <li>- Проводит консультирование администрации ДОУ, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей</li> </ul>
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях.</li> <li>- Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</li> <li>- Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.</li> <li>- Способствует развитию общения воспитанников.</li> <li>- В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников.</li> <li>- Соблюдает права и свободы воспитанников.</li> <li>- Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.</li> <li>- Разрабатывает план воспитательной работы с группой воспитанников.</li> <li>- Реализует современные, в том числе интерактивные, формы воспитательной работы</li> <li>- Реализует воспитание в различных видах деятельности ребёнка (игровой, трудовой, физической, художественной и т.д.)</li> <li>- Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру</li> </ul>

	<p>переживаний и ценностные ориентации ребёнка)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствует развитию у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>- Способствует формированию навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>- Оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка</li> </ul>
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками по вопросу воспитания детей.</li> <li>- Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам воспитания детей.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирует эстетический вкус воспитанников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</li> <li>- Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует активный отдых воспитанников в режиме образовательного времени ДОУ.</li> <li>- Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</li> <li>- Организует работу кружков и спортивных секций.</li> <li>- Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.</li> <li>- Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывает помощь детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены</li> <li>- Участвует в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях</li> <li>- Контролирует поведение детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности</li> </ul>

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать её. В течение всего времени пребывания в детском саду ребёнок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный режим дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере

использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

### Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное

Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.
Прогулка	Воспитание у ребёнка интереса к окружающему миру.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в	Воспитание позитивного настроения на занятии	Воспитание
	Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Дневной сон	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	

Вечер	<p>Воспитание любви и интереса к книге.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.</p> <p>Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.</p> <p>Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.</p>	<p>Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.</p>	<p>Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.</p> <p>Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.</p>
Ужин	<p>Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.</p>
Прогулка	<p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр.</p> <p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p>	<p>Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе.</p>	<p>Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.</p>

#### **4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ОВЗ<sup>12</sup>**

Социализация воспитанников является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* воспитание реализует социокультурные ценности такие как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений ДОУ.

*На уровне воспитывающих сред:* РППС: строится как максимально доступная; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе воспитанников и педагогических работников.

#### **4.6. Основные условия реализации Программы воспитания<sup>13</sup>**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

<sup>10</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся сограниченными возможностями здоровья, стр. 714 (п. 49.2.8.)

<sup>11</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся сограниченными возможностями здоровья, стр. 717 (п. 49.3.3)

<sup>12</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся сограниченными возможностями здоровья, стр. 718 (п. 49.3.5)

<sup>13</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся сограниченными возможностями здоровья, стр. 718 - 719 (п. 49.4 – 49.5)

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает не только образовательные права самого ребенка на получения соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включение наравне сребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

#### **4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА<sup>14</sup>**

#### **4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды<sup>15</sup>**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также включает специфику МАДОУ «Малышок» и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- ✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивают ребенку с ОВЗ возможность:

- ✓ общения, игры и совместной деятельности; отражает ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- ✓ посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде;
- ✓ среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

#### **4.3. Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий**

---

<sup>14</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 724 - 725, п.51.4.

<sup>15</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 733 – 735 (п. 5 2, 52.1, 52.2, 52.3)

#### **4.3.1. Обеспечение кадровыми условиями<sup>16</sup>**

Кадровое обеспечение реализации Программы осуществляется педагогами и специалистами ДООУ. Ежегодный анализ педагогического потенциала ДООУ позволяет систематизировать данные о педагогических работниках учреждения: количественный состав, возрастной и образовательный ценз, квалификационные категории, результаты качественной диагностики педагогического мастерства.

МАДОУ детский сад «Малышок» укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Состав руководящих работников представлен:

- ✓ директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе;
- ✓ педагогических работников: воспитателями и специалистами;
- ✓ административно-хозяйственных работников: заведующим хозяйством, делопроизводителем, уборщиками служебных помещений, уборщиками территории, машинистами по стирке и ремонту спецодежды, рабочим по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;
- ✓ учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателей.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским работником Центральной кожуунной больницы Кызылского кожууна.

Непосредственная реализация Программы осуществляется педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего пребывания воспитанников в дошкольной организации. Количественный состав педагогического и учебно-воспитательного персонала регламентируется штатным расписанием, соответствует требованиям действующего законодательства и определен исходя из реальных потребностей дошкольной организации. Количество педагогического персонала, необходимого для реализации Программы, составляет 42 единиц и включает 22 воспитателя, 1 музыкального руководителя, 1 руководитель физического воспитания, количество учебно-вспомогательного персонала составляет 2 единиц и предоставлена

16 помощниками воспитателями.

Учебно-вспомогательный персонал отвечает за организацию услуг по уходу и присмотру за воспитанниками, педагогический персонал – за образование детей. Между воспитателями и младшими воспитателями на уровне дошкольной организации произведено рациональное распределение обязанностей в режиме дня, способствующее качественной организации образовательной деятельности без вреда всем составляющим здоровья воспитанников и непрерывному сопровождению воспитанников в течение всего пребывания их в дошкольной организации.

#### **4.3.2. Обеспечение финансовыми условиями<sup>17</sup>**

Данный раздел АОП разработан на основе требований к финансовым условиям реализации Программы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

**МАДОУ детский сад «Малышок» находится на самостоятельном балансе.**

### 4.3.3. Материально-технические условия<sup>18</sup>

МАДОУ детский сад «Малышок» расположен в нетиповом здании 1959 года постройки. Здание двухэтажное, деревянное, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду имеются: музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, малый зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет логопеда и кабинет психолога. Детский сад оснащен системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией. На территории детского сада в рамках национального проекта «Демография» построены два корпуса ясельной группы 4 группы по 15 детей вместимостью. Территория детского сада озеленена насаждениями.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет директора — 1;
- методический кабинет — 1;
- малый зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет психолога — 1;
- кабинет логопеда — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году провели текущий ремонт 11 групповых комнат, 11 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переформление кабинета логопеда. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

---

<sup>16</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, стр. 735 (п. 53.1)

<sup>17</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, стр. 736 (п. 53.2)

<sup>18</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, стр. 736 (п. 53.3)

На территории, прилегающей к МАДОУ «Малышок», имеются 17 групповых прогулочных площадок, которые обеспечены прогулочной верандой и постройками малых архитектурных форм. В весенне-осенний период территории озеленена. По периметру растут деревья и кусты, имеются цветники и клумбы. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На территории возводятся снежные сооружения.

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МАДОУ «Ромашка» оборудовано 17 групповых помещений, представляющих собой групповую, раздевальную, спальную, моечную, туалетную и приемную комнаты. В групповых помещениях имеется детская мебель (стулья и столы), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями безопасности; детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий; напольные кукольные уголки; полки и др., соответствующая возрасту и требованиям Программы.

В спальнях помещений имеется необходимое количество кроватей приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей. туалетные комнаты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, горшками и горшечными шкафами, раковинами, поддонами, стеллажами для полотенец.

В МАДОУ «Малышок» созданы безопасные условия для воспитанников: установлена «тревожная кнопка», камеры видеонаблюдения, организован пропускной режим; соблюдаются правила пожарной безопасности, детский сад оснащён современной пожарной сигнализацией, оповещением, огнетушителями, пожарными гидрантами.

В детском саду создана безбарьерная среда: тактильные напольные дорожки, детский сад оборудован пандусом.

Для всех педагогов оборудованы рабочие места (компьютер, принтер, доступ к сети

Интернет).

Указанные материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам;
- ✓ требованиям пожарной безопасности;
- ✓ требованиям охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников;
- ✓ требованиям доступности для маломобильных групп людей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется в кабинетах специалистов.