

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малышок»
пгт Каа-Хем Республика Тыва

Принято:
Решением Педагогического совета
Протокол № 1
от «06» 09 2024г

УТВЕРЖДАЮ :
Директор МАДОУ д/с «Малышок»
пгт Каа-Хем 
_____ А.А.Чайбар
Приказ № 116
от «02» 09 2024г

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ГОД

с 09.09.2024 по 31.05.2025 года

Подготовительная группа «Непоседы»

(6-7 лет)

Воспитатели: Монгуш Ч.В.

Чулдум Ч.Д.

пгт. Каа-Хем
2024

Воспитательно-образовательная деятельность. Тема недели: «День народного единства».

1 ноября 2024 г. Пятница

Ре- жим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
Утро	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	Утренняя гимнастика: Комплекс. №5. Развивать координацию движений, внимание, формировать положительно-эмоциональный настрой.	Беседа: «Разные народы живут на Российской земле». Формировать представление о культуре народов, населяющих наш город. Продолжать знакомить детей с историей возникновения «Дня народного единства».	Дидактические игры: «Четыре стихии». Развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. «Где начало рассказа?» Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.
	Утренний круг: Хоровод «Дружат дети всей Земли». Вызвать у детей интерес к новой песни.	Художественное слово: пословицы и поговорки о дружбе «Для друга ничего не жаль», «Дружбой дорожи. забывать ее не спеши».	
	КГН: «Одевание-раздевание». Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Трудовая деятельность: Учить детей содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.	Самостоятельная игровая деятельность: Рассматривание альбома: «Россия». Продолжаем знакомить с государственной символикой.
		Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Логические цепочки». Развивать логическое мышление и умение доказывать правильность своих действий (Кан-Болат, Шенне)	
ООД	Развитие речи. З№17 Цель:Познакомить детей со стихами об осени. Приобщать к поэтической речи.		
	Рисование. З№ 17 Золотая рыбка. Цель: Учить использовать при рисовании несколько техник, различные средства выразительности. Развивать фантазию, воображение.		
□	Наблюдение: Рассматривание листьев,		Дидактическая игра: «Лесник».
	Труд в природе: Уборка опавших листьев и веток.		

	<p>лежащих на земле. Продолжаем учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Развивать наблюдательность, словарный запас слов.</p> <p>П/и: «Раз, два, три к своему дереву беги» Продолжать бегать ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Продолжаем учить работать сообща ,начатое дело доводить до конца.</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность: «Полет перышек». Выяснить, все ли перышки способны летать.</p>	<p>Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).</p> <p>Подвижные игры: «Хитрая лиса». Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p>
	<p>Художественное слово: Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят, Прямо на руки ребят.</p>	<p>Индивидуальная работа: «Шишки». Развивать мелкую моторику, координацию движений, ловкость. Дамдын, Конгар)</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Настольно-печатные игры по желанию детей. Приучать к самостоятельности, развивать мышления, память ,мелкую моторику рук.</p>
	<p>Гимнастика пробуждения: Комплекс №5. Формирование у детей эмоционально-положительного отношения и интереса к движениям.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Катаева В. «Цветик-семицветик»; Познакомить детей со сказкой; учить понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Дом, семья». Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>
	<p>Закаливающие мероприятия: Ходьба по рефлексогенной дорожке; хождение босиком; обширное умывание.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за разными видами транспорта. Расширять знания детей о наземном виде транспорта.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль». Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге не наталкиваясь друг на друга. Содействовать развитию речи.</p>	<p>Вечерний круг: Беседа «О чем мечтают люди на Земле». Люди разного возраста, разных национальностей мечтают о самом важном – о дружбе и мире на Земле.</p> <p>Другие формы работы с детьми: «Конструируем из палочек». Закреплять знания геометрических фигур, развитию логического мышления.</p> <p>Индивидуальная работа: Рассматривание картинки с осенним пейзажем. Формировать умение внимательно рассматривать пейзаж и отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Дидактические игры: «Одень куклу в национальный костюм». Закрепить знания детей о предметах русского национального костюма.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: Формирование умения находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегая конфликтных ситуаций.</p>
II половина дня			

	(Арина, Субудай)	
Задачи воспитания на день: Расширять знания о государственных и региональных праздниках.		
Работа с родителями: беседа о самочувствие детей.		

Воспитательно-образовательная деятельность. Тема недели «День народного единства».

4 ноября 2024 г. Понедельник

Ре- жим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Утренняя гимнастика: Комплекс №5. Развивать координацию движений, внимание, формировать положительно-эмоциональный настрой.	Беседа: «Дружат дети всей земли». Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных стран.	Дидактические игры: «Кто в какой стране живет?» Кто живет в Белоруссии? – Белорусы. Кто живет в России? – Россияне.
	Утренний круг: Хоровод «Дружат дети всей Земли». Продолжаем разучивать песню, передавать веселый, оживленный характер песни.	Художественное слово: «Русский человек без Родины не живет». Учить детей объяснять смысл этих пословиц; развивать диалогическую речь.	
	КГН: «Умывание». Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Трудовая деятельность: Продолжаем учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться.	Самостоятельная игровая деятельность: Оздоровительная ходьба по территории детского сада. Способствовать освоению детьми техники спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.
		Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Части суток». Формировать умение ориентироваться в контрастных	

		частях суток: день-ночь, вечер-утро (Арат, Асель)	
ООД	Х/Э Декоративное рисование. «Городцкий конь» Цель: Закреплять знание детей о городецкой росписи. Познакомить с техникой рисования городецкого коня. Формировать представления о стилизованных формах росписи.		
	ФЭМП. З№15 Цель: Учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.		
	Физкультурное. По плану специалиста.		
Прогулка	Наблюдение: «За ветром». Дать характеристику ветру: сильный, слабый, кратковременный. Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.	Труд в природе: Коллективная работа на участке по уборке мусора. Формировать у детей навыки коллективного труда.	Дидактическая игра: «Кого назвали, тот и лови!» Формирование внимания, развитие скорости реакции.
	П/и: «Собери урожай». Закрепить название овощей и фруктов.	Познавательно-исследовательская деятельность: «В тепле и в холоде» Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений. Поместить два одинаковых растения в разные условия: одно в тёплое место, другое – в холодное.	Подвижные игры: «Кот и воробьи» Умение прыгать, слушать текст, развивать внимательность. «Горячо-холодно». Развивать ориентировку в пространстве.
	Художественное слово: загадка о ветре. Неизвестно, где живет. Налетит-деревья гнет. Засвистит-по речке дрожь. Озорник, а не уймешь.	Индивидуальная работа: Упражнения на координацию движения «Ласточка», «Цапля», «Пистолетик». (Теона, Адыгбай)	Самостоятельная игровая деятельность: в центрах сенсорики и познания. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.
II половина дня	Гимнастика пробуждения: Комплекс №5 Формирование у детей эмоционально-положительного отношения и интереса к движениям.	Чтение художественной литературы: Н, Носов «Живая шляпа». Формировать интерес детей к творчеству писателя.	Сюжетно – ролевая игра: «Семья» Продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь.
	Закаливающие мероприятия: Ходьба по рефлексогенной дорожке; хождение босиком;	Вечерний круг: Просмотр мультфильма по произведению В. Катаева «Цветик -семицветик».	

	обширное умывание.	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценки поступков и характера главной героини.	опиши предмет». Учить детей называть предметы и описывать их, развивать связную речь, активизировать словарь.
	Прогулка: «Наблюдение за работой дворника». Расширять знания детей о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду взрослых.		
	Подвижные игры: «Кот и мыши». Продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.	Другие формы работы с детьми: Просмотр презентации на тему «День Народного Единства». Воспитание духовно-нравственной личной, патриотов своего Отечества.	Самостоятельная игровая деятельность: учить детей самостоятельно находить себе занятие (рисование, лепка); развивать творческие способности.
		Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Собери фигуру». Развивать мелкую моторику рук и воображение. (Конгар, Дидим-оол)	
Задачи воспитания на день: Расширять знания о государственных и региональных праздниках.			
Работа с родителями: Консультация: «Роль бабушки и дедушки в воспитании ребенка».			

Воспитательно-образовательная деятельность. Тема недели «День народного единства».

5 ноября 202 г. Вторник

Ре- жим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Утренняя гимнастика: Комплекс №5. Развивать координацию движений, внимание, формировать положительно-эмоциональный настрой.	Беседа: «Мы дружкой единой крепки». Формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране.	Дидактические игры: «Кто где живет?». «Составь узор». Упражнять в составлении узоров из геометрических фигур, ритмично соблюдая линию орнамента, расширять представления о композиционном построении узоров на квадратной и круглой формах.
	Утренний круг: Хоровод «Дружат дети всей Земли». Продолжаем разучивать песню, передавать	Художественное слово: Вспомнить с детьми пословицы и поговорки о дружбе. Развивать у детей память,	

	веселый, оживленный характер песни.	диалогическую речь. Продолжать учить детей поддерживать дружеские отношения с детьми.	
	КГН: «Питание». Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Трудовая деятельность: Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.	
ООД	Развитие речи. (Обучение грамоте). Звук и буква Э. Цель: Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э.		
	ФКЦМ. З№2 «Бабушкин сундук» Цель: Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.		
	Физкультурное. По плану специалиста.		
Прогулка	Наблюдение: «За перелетными птицами». Закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.	Труд в природе: Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактическая игра: «Назови лишнее слово» Активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.
	П/и «Смелые воробышки». Продолжать учить детей бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга.	Познавательно – исследовательская деятельность: «Загадочные пузыри». Показать детям, что воздух есть в некоторых предметах. (из поролона, глины, земли при погружении в воду образуются пузырьки газа.)	Подвижные игры: «Удочка». Воспитывать у детей организованность, развивать ловкость, быстроту.
	Художественное слово: Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами...	Индивидуальная работа: Развивать умение бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Эрине, Маадыр.	Самостоятельная игровая деятельность: выносной материал (скакалки, мячи, обручи, кегли...). Поддерживать бодрое и радостное настроение у детей.
Г	Гимнастика пробуждения:	Чтение художественной литературы:	Сюжетно – ролевая игра: по

	Комплекс. №5 Формирование у детей эмоционально-положительного отношения и интереса к движениям.	С. Михалкова «Как друзья познаются». Поддерживать детей в стремлении внимательно слушать, думать, участвовать в беседе о прочитанном.	желанию детей – закреплять умение договариваться о сюжете игры, уметь уступать друг другу, разрешать конфликты нормативными способами.
	Закаливающие мероприятия: Ходьба по рефлексогенной дорожке; хождение босиком; обширное умывание.	Вечерний круг: Беседа- рассуждение «Чем похожи дети всех стран». Воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.	Дидактические игры: «Узнай, что это?» Развитие внимания, воображения. «Кто, чем занят». Развивать словарный запас и связную речь детей.
	Прогулка: «Наблюдения за прохожими». Учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Другие формы работы с детьми: Просмотр презентации: «Национальные блюда народов нашего города». Воспитывать уважение к традициям, культуре и обычаям народов, живущих в нашем городе.	Самостоятельная игровая деятельность: детей в центрах творчества, книги. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.
	Подвижные игры: «Ворон». Двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание текста песни. Уметь расширять и сужать круг. Отрабатывать дробный шаг и разнообразные знакомые плясовые движения.	Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Части суток». Формировать умение детей ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, вечер-утро. Ангелина, Саша	
	Задачи воспитания на день: Расширять знания о государственных и региональных праздниках.		
Работа с родителями: Папка-передвижка «Помогите детям запомнить части суток».			

Воспитательно-образовательная деятельность. Тема недели «День народного единства».

6 ноября 2024 г. Среда

Ре- жим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	

	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс №5. Развивать координацию движений, внимание, формировать положительно-эмоциональный настрой.</p>	<p>Беседа: Рассмотрение глобуса. «Планета -наш Дом». Рассказать детям о том, что Земля -наш общий дом, что на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами. Воспитывать уважение, интерес к людям разной национальности.</p>	<p>Дидактические игры: «Мое любимое блюдо». Учить детей составлять описательный рассказ о блюде.</p> <p>«Закончи предложение». Формировать у детей умение подбирать родственные слова.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: детей в центрах творчества, книги. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе. настольно-печатные игры (пазлы, д/и, мозаика). Учить детей находить игры по желанию.</p>
	<p>Утренний круг: Хоровод «Дружат дети всей Земли». Продолжаем разучивать песню, передавать веселый, оживленный характер песни.</p>	<p>Художественное слово: Наша планета-Земля очень щедрa и богата: Горы, леса и поля-дом наш родимый ребята!</p>	
	<p>КГН: Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.</p>	<p>Трудовая деятельность: «Дежурство в зоне образовательной деятельности». Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.</p> <p>Индивидуальная работа: Расширить представления детей о труде животноводов, его значении, обогащать словарь по данной теме. Поддерживать интерес, воспитывать уважение к их труду. (Арат, Женя)</p>	
ООД	<p>Аппликация/Лепка. «Кто саказал Мяу..?» Лепка из пластилина.</p> <p>РЭМП. З№16 Цель: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Музыкальное. По плану специалиста.</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение: «За работой дворника». Продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника.</p>	<p>Труд в природе: «Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок». Учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.</p>	<p>Дидактическая игра: «Гори ясно» Упражнять детей в умении самостоятельно менять направление движения со сменой тембровой окраски музыки. Воспитывать организованность, развивать ловкость, быстроту.</p>
	<p>П/и: «Медведь». Развивать эмоциональное отношение к игре. Выбатывать у детей выдержку.</p>	<p>Познавательнo _ исследовательская деятельность: Пересадка растений.</p>	<p>Подвижные игры: «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки».</p>

	Продолжать учить стремительному бегу. Художественное слово: Вспомнить с детьми пословицы и поговорки о дружбе.	Осмотреть растения в группе, отобрать те, что нуждаются в пересадке, отобрать необходимый инвентарь, материалы. Обсудить, что даёт для развития растения пересадка в большой по размеру вазон. Индивидуальная работа: «Пройди по дорожке». Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площадке, развивать чувство равновесия, глазомер. (Алдар, Маадыр)	Учить детей быстро действовать при потере равновесия. Самостоятельная игровая деятельность: Рисование мелками, игры с выносным материалом. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.
	Гимнастика пробуждения: Комплекс №5 Формирование у детей эмоционально-положительного отношения и интереса к движениям.	Чтение художественной литературы: Н. Рубцов «Привет, Россия!» Познакомить со стихотворением «Привет, Россия!». Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.	Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахерская» Рассказать о том, что существуют специальные парикмахерские для животных (мытьё, стрижка шерсти). Обратить внимание детей на проблему мусора (в парикмахерской остаются пустые флаконы, баночки, остриженная шерсть и т. п.). Как решить проблему утилизации отходов с наименьшим ущербом для природы?
II половина дня	Закаливающие мероприятия: Ходьба по рефлексогенной дорожке; хождение босиком; обширное умывание.	Вечерний круг: Просмотр презентации: «Национальные блюда народов нашего города». Расширять знания детей о русских национальных блюдах. Повышение интереса к традициям культуре своего народа.	Дидактические игры: «Обед для матрешек». Развивать слуховое внимание.
	Прогулка. Наблюдение за кошкой. Закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки, воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Загадка: Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. <i>(Кошка.)</i>	Другие формы работы с детьми: Создание коллективного панно «Дружат дети всей земли». Учить детей составлять коллективное панно находить место своей работы среди других.	Самостоятельная игровая деятельность: Работа в уголке сенсорного воспитания. Учить детей обследовать предметы, определять их разнообразные свойства с помощью разных органов чувств. Закреплять умение фиксировать свои впечатления в речи.
	Подвижные игры: «Кот и воробушки».		

Бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Действовать по сигналу.	Индивидуальная работа: «Где ты живешь?» Выяснить знания детей о своем домашнем адресе, названия района, города, страны. (Асель, Лхамо)	
Задачи воспитания на день: Расширять знания о государственных и региональных праздниках.		
Работа с родителями: Памятка: «Осторожно – дорога».		

Воспитательно-образовательная деятельность. Тема недели «Осень».

7 ноября 2024 г. Четверг

Ре- жим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
Утро	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Дидактические игры: «Растительный мир». Закреплять знания о частях растений, прививать любовь к природе, познавать активность детей, развивать речь. «Что загадали». Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами. Самостоятельная игровая деятельность: Способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявить уровень сформированности у детей навыков
	Утренняя гимнастика: Комплекс №6. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.	Беседа: «Растительный мир родного края». Уточнить представления детей о растительном мире родного края.	
	Утренний круг: Приветствие. Придумано кем-то просто и мудро – При встрече здороваться – Доброе утро! Доброе утро, солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам!.. Привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность, создать хорошее настроение.	Художественное слово: Лес-богатство и краса, береги свои леса.	
	КГН: Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Трудовая деятельность: Продолжаем учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно. Индивидуальная работа: Учить детей различать возраст прохожих, правильно называть людей каждой возрастной группы: ребёнок (девочка, мальчик),	

		взрослый (мужчина, женщина) и т.д. учить использовать в речи конструкции предположения, аргументировать свою точку зрения. (Аделина, Кежик)	выполнения основных видов движений. Рассматривание альбома «Растения моего края». Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.
ООД	ФКЦМ (Экология). З№14 Цель: Продолжать наблюдение за дальнейшими изменениями в природе осенью (уменьшение продолжительности дня, листопад). Закреплять название осенних месяцев. Учить составлять рассказ сравнение. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.		
	Конструирование. «Тележка (тачка)» Цель: Сформировать у детей представления о Функциональном назначении и строение тележки. Учить самостоятельно находить необходимые детали для конструкции.		
	Музыка. По плану специалиста.		
Прогулка	Наблюдение: «Растения вокруг меня» (назвать и показать растения, которое часто встречаются на участке или на улице), рассказать все, что они знают о растениях.	Труд в природе: Поддерживать желание детей трудиться по собственному почину, учить беречь предметы труда, убирать их после работы в надлежащее место. Формировать осознанное отношение к порядку.	Дидактическая игра: «Найди по описанию». Закрепить представление об особенностях внешнего вида растений.
	П/и: «Лечебная полянка». Развивать двигательную активность детей, закреплять знания о лекарственных растениях.	Познавательное – исследовательская деятельность: Опыт: исследование свойств почвы. Продолжаем знакомить детей со свойствами почвы, сравнение мокрой и сырой земли, выяснить какая земля более пригодна для роста земли.	Подвижные игры: «Карусель». Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.
	Художественное слово: Вдоль дорожек его встретишь, Ранки ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно. Кто излечит? (подорожник)	Индивидуальная работа: Развитие движений. Учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге (Чамьян, Субудай)	Самостоятельная игровая деятельность: выносной материал (мелки, мячи, скакалки, кегли, лего), игры по желанию детей.
II половина дня	Гимнастика пробуждения: Комплекс №6. Поднять настроение и мышечный тонус. Сохранить и укрепить здоровье детей.	Чтение художественной литературы: К. Ушинского «Спор деревьев». Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человека.	Сюжетно – ролевая игра: «Семья». Продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь.
	Закаливающие мероприятия: Ходьба по рефлексогенной дорожке; хождение босиком; обширное умывание.		
	Прогулка: Наблюдение за рябиной.	Развитие коммуникативных навыков, развивать	

	Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. Высотская	связную речь.	Учить называть растение по памяти, развивать внимание и наблюдательность. Самостоятельная игровая деятельность: Настольно – печатные игры: «Пазлы», «Мозаика». Развивать у детей пространственное мышление, мелкую моторику.
	Продолжать знакомить детей с рябиной.	Другие формы работы с детьми: Прослушивание песни «Пусть всегда будет солнце».	
	Подвижные игры: «Медведь». Развивать эмоциональное отношение к игре. Вырабатывать у детей выдержку. Продолжать учить стремительному бегу.	Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Составь рассказ». Развитие связной речи, с использованием опорных предметных картинок. (Теона, Арина)	
Задачи воспитания на день: Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.			
Работа с родителями: Консультация: «Состояние здоровья вашего ребёнка».			

Воспитательно-образовательная деятельность.

8 ноября 2024 г. Пятница

Ре- жим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Утренняя гимнастика: Комплекс №6. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.	Беседа: «То, что растет - живое!». Предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь. Формировать представления о разнообразии природы и взаимосвязи ее объектов. Обогащать словарь образными словами и выражениями.	Дидактические игры: «Чи семена?» Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность.
	Утренний круг: Приветствие. Придумано кем-то просто и мудро – При встрече здороваться – Доброе утро! Доброе утро, солнцу и птицам,	Художественное слово: Загадки об осени: «Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья...»	

	<p>Доброе утро улыбчивым лицам! Привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность, создать хорошее настроение.</p> <p>КГН: «Одевание-раздевание» Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</p>	<p>Трудовая деятельность: «Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях». Учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кенгуру». Прыжки на двух ногах с мешочками, зажатými между коленями. (Кан-Болат, Конгар)</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность. Раскраски «цветы», «овощи-фрукты». Разрезные картинки «Овощи-фрукты», «деревья». Развивать внимание, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p>
ООД	Развитие речи. З№18 Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.		
	Х/Э рисование. З№19 Тема: Гжельская посуда. Цель: Продолжать знакомить детей с русским художественным промыслом-гжелью.		
	Физкультурное. По плану специалиста.		
Прогулка	<p>Наблюдение: «За березой». Продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p>	<p>Труд в природе: Подметание дорожек, уборка мусора. Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.</p>	<p>Дидактическая игра: «Береги природу» Закреплять знания детей об охране объектов природы. Активизировать предметный и глагольный словарь.</p>
	<p>П/и «Раз, два, три, к названому дереву беги». Закрепить навыки детей ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность: Рассматривание с детьми бумаги разных видов. Развивать представления детей о свойствах бумаги(мнется, рвется, намокает).Развивать умение анализировать ,сравнивать, делать выводы.</p>	<p>Подвижные игры: «Кот и воробьи» Умение прыгать, слушать текст, развивать внимательность.</p>
	<p>Художественное слово: Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем.</p>	<p>Индивидуальная работа: «Удочка», «С кочки на кочку». Упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу</p>
II половина	<p>Гимнастика пробуждения: Комплекс№6. Поднять настроение и мышечный тонус. Сохранить и укрепить здоровье детей.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Заучивание считалки М. Яснова «Мирная считалка». Пословицы о дружбе. Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Детский сад». Расширить и закрепить представления детей о содержании</p>

	Закаливающие мероприятия: Ходьба по рефлексогенной дорожке; хождение босиком; обширное умывание.	взаимодействовать с педагогом.	трудовых действий сотрудников детского сада.
	Прогулка: Наблюдение за погодой. (вечером становится прохладно, быстро темнеет). Конкретизировать представление об осенних изменениях в природе. Уметь видеть изменения продолжительности дня	Вечерний круг: Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются». Помочь понять детям, что ссоры могут привести к беде. Как можно избежать ссору и какие способы знают дети для примирения. Учить соблюдать нравственные нормы поведения.	
		Подвижные игры: «Гуси – Лебеди». Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.	Другие формы работы с детьми: Оформление выставки детских рисунков «Знаки на дороге нам в пути помогут».
	Индивидуальная работа: Рассматривание иллюстраций исчезающих растений. Продолжать расширять представления детей о природе родного края. (Арина, Шенне)		
Задачи воспитания на день: Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.			
Работа с родителями: Консультация: «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».			

Воспитательно-образовательная деятельность. Тема недели «Обувь» «Головные уборы»

11 ноября 2024 г. Понедельник

Ре- жим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Утренняя гимнастика: Комплекс №6 Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.	Беседа: «Обувь». Продолжать воспитывать одеваться по сезону.	Дидактические игры: «Угадай, что - где растёт». Формирование знаний о растительном мире. «Вчера, сегодня, завтра».
	Утренний круг: Приветствие.	Художественное слово:	

	<p>Придуман кем-то просто и мудро – При встрече здороваться – Доброе утро! Доброе утро, солнцу и птицам, Доброе утро улыбочивым лицам! Привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность, создать хорошее настроение.</p>	<p>Лес зелёный охраняй, Никого не обижай, Не губи деревья ты, Сохрани в лесу цветы! Люби цветы, леса, Простор полей – Всё, что зовётся Родиной твоей!</p>	<p>Закреплять умение детей ориентироваться во времени, соотносить конкретные события со временем их действия.</p>
	<p>КГН: Питание». Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.</p>	<p>Трудовая деятельность: Д/у. «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё». Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.</p>	
		<p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра собери фигуру («Колумбово яйцо») Развивать мелкую моторику рук и воображение. (Саша, Чамыян)</p>	
ООД	<p>РЭМП. З№17 Цель: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p>		
	<p>Х/Э декоративное рисование. «Сказочные цветы» Цель: Закрепить умение составлять узор вокруг нарисованного ранее коня. Развивать художественный вкус, прививать уважение к народному творчеству.</p>		
	<p>Физическая культура . По плану специалиста.</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение: «За деревьями» на территории детского сада. Продолжать закреплять представления о деревьях, особенностях строения дерева (ствол, ветки, листья).</p>	<p>Труд в природе: Уборка участка от сухих веток. Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p>	<p>Дидактическая игра: «Природа и человек». Систематизировать знания детей о том, что сделано человеком и что даёт ему природа.</p>
	<p>П/и: Знакомство с новой подвижной игрой «Найди, где спрятано?» Развитие у детей выдержки, наблюдательности.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность: Исследование растения. Учить определять растение по форме, по строению.</p>	<p>Подвижные игры: «Листья». Развитие общей и мелкой моторики, координация речи с движением.</p>
	<p>Художественное слово: Как хорошо в гостях у осени. Среди березок золотых... Подольше б золото не сбросили Стоял бы лес багрян и тих.</p>	<p>Индивидуальная работа: «Перейди речку». Вырабатывать у детей координацию движений. (Арат, Дамдын)</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: выносной материал (скакалки, мячи, лего). Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.</p>
И	<p>Гимнастика пробуждения: Комплекс №6.</p>	<p>Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Деревья».</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Школа» Расширять знания детей о школе.</p>

Поднять настроение и мышечный тонус. Сохранить и укрепить здоровье детей	Воспитывать умения слушать, следить за развитием действия, воспитание бережного отношения к деревьям, развитие умения отвечать на вопросы по произведению.	Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.
Закаливающие мероприятия: Ходьба по рефлексогенной дорожке; хождение босиком; обширное умывание.	Вечерний круг: Тема: «Спорт - это здоровье» Цель: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; накопление и обогащение знаний детей об Олимпиаде; совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом; развивать познавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать, делать умозаключения; воспитывать целеустремленность, организованность.	
Прогулка: Наблюдение за солнцем. Учить детей определять положение солнца в начале и в конце прогулки, устанавливать зависимость его положения от времени года.	Другие формы работы с детьми: Изготовление знаков: «Сохраним нашу природу». Побуждать детей охранять и защищать родную природу. Индивидуальная работа: Д/и «Назови осенние месяцы». Учить детей по приметам называть осенние месяцы. (Сай_Хаан, Эртине)	Дидактические игры: «Слушай звуки». Развитие произвольного внимания у детей. «Наши деревья». Расширять представления детей о природе родного края.
Подвижные игры: «Найди, где спрятано». Учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай дальше». Учить действовать по сигналу.		Самостоятельная игровая деятельность: Настольно-печатные игры по выбору детей. Продолжать развивать усидчивость, внимательность, развивать мелкую моторику рук.
Задачи воспитания на день: Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.		
Работа с родителями: Беседа о самочувствии детей.		

Воспитательно-образовательная деятельность.

12 ноября 2021 г. Вторник

Ре- жим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
Ут но	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	

	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс №6 Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p>	<p>Беседа: “Игры во дворе” Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p>	<p>Дидактические игры: «Что перепутал художник». Развитие зрительного внимания, закрепление знаний о признаках осени, сравнение деревьев по внешнему виду.</p>
	<p>Утренний круг: Приветствие. Придумано кем-то просто и мудро – При встрече здороваться – Доброе утро! Доброе утро, солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам! Привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность, создать хорошее настроение.</p>	<p>Художественное слово: Погода начала сердиться – Весь день льет дождик за окном. И, чтобы мне не простудиться, Гулять я буду под зонтом.</p>	<p>«Вчера, сегодня, завтра». Закреплять умение детей ориентироваться во времени, соотносить конкретные события со временем их действия.</p>
	<p>КГН: Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p>	<p>Трудовая деятельность: «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» Учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность. Раскраски «цветы», «овощи-фрукты». Разрезные картинки «Овощи-фрукты», «деревья». Развивать внимание, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p>
<p>ООД</p>	<p>Развитие речи (Обучение грамоте). Звуки Н, Нь. Буква Н. Цель: Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах. Активизировать умение различать звуки Н, Нь.</p> <p>ФКЦМ. З№3 «Как хорошо у нас в детском саду». Цель: Расширять и обобщать представления об общественной значимости детского сада, его сотрудниках. О правилах и обязанностях детей, посещающих детский сад.</p> <p>Физкультурное на прогулке. По плану специалиста.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение: «За дождем». Пополнять знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь. П/и: «Солнышко и дождик». Продолжаем учить бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга,</p>	<p>Труд в природе: Сбор опавших листьев. Организовать сбор листьев для изготовления поделок, гербария, украшения группы, закрепить знания детей о деревьях и кустарниках. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, видеть красоту природы.</p>	<p>Дидактическая игра: «Зеленый мир» . У какого растения есть ствол? (У дерева) Какие растения растут низко? (Травянистые растения, трава) На чем растут листочки у деревьев и</p>

	действовать по сигналу.		кустов? (На веточках) и т.д. Продолжать развивать память, мышления, активизировать словарный запас слов.
	Художественное слово: И. Токмакова. «Дождик». Дождик, дождик, капелька, Водяная сабелька, Лужу резал, лужу резал, И устал, и перестал.	Познавательно – исследовательская деятельность: Дождь смывает грязь и песок с предметов.(под дождь положить несколько формочек, мяч, лопату и наблюдать, как песок и грязь стекают вместе с водой.	Подвижные игры: «Успей пробежать». Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.
		Индивидуальная работа: Развитие движений. Совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком. (Дамдын, Ангелина)	Самостоятельная игровая деятельность: Рисование мелками, игры с выносным материалом. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.
II половина дня	Гимнастика пробуждения: Комплекс №6. Поднять настроение и мышечный тонус. Сохранить и укрепить здоровье детей	Чтение художественной литературы: М. Пришвина «Этажи леса». Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.	Сюжетно – ролевая игра: «Водители». Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.
	Закаливающие мероприятия: Ходьба по рефлексогенной дорожке; хождение босиком; обширное умывание.	Вечерний круг: “Контакты с животными” Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Дидактические игры: «Что вырастили люди?» Закрепить знания детей о том, что дал труд людей на даче или в деревне в летне-осенний период. Вызвать чувство благодарности к труду человека.
	Прогулка: Наблюдение за птицами. Учить детей в ходе наблюдений находить ответы на вопросы о характерных особенностях внешнего строения, поведения, повадок птиц, выявлять черты сходства и различия. Формировать учебно – познавательные компетенции (умение выбирать условия проведения наблюдения, описывать результаты, формулировать выводы).	Другие формы работы с детьми: «Шахматы». Продолжать учить детей играть в шахматы, развивать логическое мышление, память	Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах развивающей активности: настольно-печатные игры. Игры со строительным материалом в

	Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль». Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу	Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Назови ласково». Формировать умение образовывать ласкательные существительные. (Саяна, Саша)	строительном уголке.
	Задачи воспитания на день: Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.		
	Работа с родителями: Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».		

Воспитательно-образовательная деятельность.

13 ноября 2024г. Среда

Ре- жим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)	
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Утро	Утренняя гимнастика: Комплекс №6 Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.		Беседа: Ноябрь – последний месяц осени. Грустный и задумчивый месяц. Он соединяет глубокую осень с зимой. Как в народе называют ноябрь? «Ворота зимы», «предзимник». Поздняя осень. Если раннюю осень называют «золотой», то позднюю осень – «серебряной».
		Утренний круг: Приветствие. Придумано кем-то просто и мудро – При встрече здороваться – Доброе утро! Доброе утро, солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам! Привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность, создать хорошее настроение.		Художественное слово. Вспомнить приметы осени: Поздний листопад – к суровой продолжительной зиме. Сильный ветер во время дождя предвещает зиме хорошую погоду.
	КГН: «Умывание». Совершенствовать умение насухо	Трудовая деятельность: Дидактическое упражнение: «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё». Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстлать простыню.	Самостоятельная игровая деятельность: Разрезные картинки «Овощи-фрукты»,	

	вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Индивидуальная работа: Игра «Сколько предметов». Формировать умение устанавливать соотношение между числом и цифрой. (Женя, Сай-Хаан)	«деревья». Развивать внимание, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.
ООД	Аппликация/Лепка. «Попугай» РЭМП. З№18 Цель: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.		
	Музыкальное. По плану специалиста.		
Прогоулка	Наблюдение П/и: «Найдем грибок». Учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.	Труд в природе: «Согреем деревья и кустарники». Окапывание деревьев и кустарников. Воспитывать желание трудиться	Дидактическая игра: «Какое время года?» Учить детей слушать поэтический текст. Воспитывать эстетические эмоции и переживания. Закрепить знания о месяцах каждого времени года и основных признаков разных времен года.
	Художественное слово: Малые детки сидят на ветке, Как подрастут, на землю упадут. (Семена) Загадывание загадок о растениях.	Познавательно – исследовательская деятельность: Рассматривание листьев разного цвета с одного дерева (обратить внимание на то, как лист постепенно меняет цвет).	Подвижные игры: «Коршун и наседка», «Кто дальше?». Учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.
		Индивидуальная работа: «Рисунок человека» Выявление сформированности образных и пространственных представлений, уровня развития тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях. (Кежик, Алдар)	Самостоятельная игровая деятельность. Рисование мелками, игры с выносным материалом. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.
II половина дня	Гимнастика пробуждения: Комплекс №6. Поднять настроение и мышечный тонус. Сохранить и укрепить здоровье детей	Чтение художественной литературы: К. Ушинского «Спор деревьев». Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек.	Сюжетно – ролевая игра: «Семья» Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Совершенствовать умения самостоятельно создавать игровую обстановку. Продолжать учить отражать в игре взаимоотношения между играющими.
	Закаливающие мероприятия: Ходьба по рефлексогенной дорожке; хождение босиком;	Вечерний круг: Разгадывание кроссворда	

	обширное умывание.	«Растительный мир края». Расширять представления детей о природе родного края. Закреплять знания о растительном мире.	Дидактические игры: «Что перепутал художник». Развитие зрительного внимания, закрепление знаний о признаках осени, сравнение деревьев по внешнему виду.
	Прогулка: Наблюдение за солнцем. Учить детей определять положение солнца в начале и в конце прогулки, устанавливать зависимость его положения от времени года.		
	Подвижные игры: П/и «Листья кружатся». Закрепление знаний о признаках осени (речь с движением).	Другие формы работы с детьми: Развивать художественное творчество, организовав выставку рисунков на тему «Берегите природу!».	Самостоятельная игровая деятельность: «Построим осенний парк». Учить играть рядом, не мешая друг другу, и вместе. Развивать и поощрять взаимодействия детей в игре.
		Индивидуальная работа: «Выбери и назови кустарники». Продолжать расширять кругозор детей, развивать любознательность. (Маадыр, Дамдын)	
	Задачи воспитания на день: Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.		
Работа с родителями: Консультация: « Как одевать ребенка осенью».			

Воспитательно-образовательная деятельность.

14 ноября 2024 г. Четверг

Ре- жим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Утренняя гимнастика: Комплекс №6. Создание условий для оздоровления организма посредством выполнения комплекса физических упражнений.	Беседа: «Степь, да степь кругом». Развивать у детей знания о растительном мире. Учить детей понимать, видеть, ценить и беречь красоту окружающего мира.	Дидактическая игра: «Угадай степной цветок». Я ее на лугу Отыскать всегда смогу. В белом платице она И нарядна и скромна. (Ромашка) До чего же смелый Этот цветок белый! Только дунет ветерок – К облакам взлетит
	Утренний круг: Пальчиковая гимнастика «Дни недели». Изучаем дни недели. Их известно ровно семь	Художественное слово: Загадки «Степной цветок». Травка та растет на склонах И на холмиках зеленых.	

	<p>Пять рабочих, два других Начинаем называть- Станем пальцы загибать: понедельник... Дни для отдыха веселья.</p> <p>КГН: Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>	<p>Запах крепок и душист, А ее зеленый лист Нам идет на чай. Что за травка - отгадай. (Чабрец)</p> <p>Трудовая деятельность: Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.</p> <p>Индивидуальная работа: «Найди пару». Упражнять детей в умении сравнивать предметы по длине и ширине. (Конгар, Саяна)</p>	<p>цветок. (Одуванчик)</p> <p>Дыхательное упражнение «Вдохни запах луговых трав» под расслабляющую музыку. (Дети вдыхают аромат).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: Предложить нарисовать «Люблю растения». Развивать воображение, фантазию.</p>
ООД	<p>ФКЦМ (Экология). З№15 Тема: «Овощи, фрукты, ягоды» Цель: Продолжать закреплять умение детей различать ягоды, овощи, фрукты. Развивать умение составлять рассказ по опорным картинкам.</p>		
	<p>Конструирование. «Мебель» Цель: Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели анализировать рисунки, подбирать материал для работы.</p>		
	<p>Музыка. По плану специалиста.</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение: «За небом». Развивать наблюдательность, монологическую речь.</p> <p>П/и: «Огуречик». Закрепить навыки выполнения легких прыжков с продвижением вперед и легкого стремительного бега.</p>	<p>Труд в природе: Поддерживать желание детей трудиться по собственному почину, учить беречь предметы труда, убирать их после работы в надлежащее место. Формировать осознанное отношение к порядку.</p>	<p>Дидактическая игра: «Четвертый лишний». Развивать логическое мышление, речь; формировать усидчивость, целенаправленность.</p>
	<p>Художественное слово: Шатер огромный над землей Так часто цвет меняет свой. Бывает синий, голубой, Бывает серый и седой...</p>	<p>Познавательно –исследовательская деятельность: Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. Развивать у детей воображение, память.</p>	<p>Подвижные игры: «Мышеловка». Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.</p>
		<p>Индивидуальная работа: «Кто дальше». Закреплять навыки метания предметов на дальность (Алантос, Арина)</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Игры-соревнования, эстафеты («Донеси ведро», «Ты мне, я тебе»).</p> <p>Развитие координации движений, выносливости, быстроты, ловкости,</p>

			командной работы.
II половина дня	Гимнастика пробуждения: Комплекс №6. Поднять настроение и мышечный тонус. Сохранить и укрепить здоровье детей	Чтение художественной литературы: «Мужик и медведь». Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» (продукты). Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Развивать интерес и уважение к профессии продавца.
	Закаливающие мероприятия: Ходьба по рефлексогенной дорожке; хождение босиком; обширное умывание.	Вечерний круг: Беседа с детьми о лесе. Рассказ воспитателя о том, как используют древесину. Рассказ об изготовлении бумаги.	Дидактические игры: «Садовник» Развивать восприятие цвета и его оттенков, монологическую речь; формировать активный интерес к живой природе.
	Прогулка: Наблюдение за растениями. Закреплять представления об осенних изменениях в мире растений: цветов, деревьев.	Другие формы работы с детьми: Выставка книг о природе, детских энциклопедий.	Самостоятельная игровая деятельность: Рассматривание плаката мир растений. Способствовать формированию знаний о мире растений.
	Подвижные игры: «Найди, где спрятано». Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.	Индивидуальная работа: Дидактическая игра собери фигуру. Развивать мелкую моторику рук и воображение. (Лхамо, Оюу)	
	Задачи воспитания на день: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.		
	Работа с родителями: Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».		

Воспитательно-образовательная деятельность.

15 ноября 2024 г. Пятница

Ре- жим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
--------------------	---	---

	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	детей (центры активности, все помещения)
Утро	Утренняя гимнастика: Комплекс №6. Создание условий для оздоровления организма посредством выполнения комплекса физических упражнений.	Беседа: «Путешествие в краю привольных степей». Показ слайдов «Край степной». Просмотреть несколько слайдов. Подумайте и скажите, о какой природной зоне идет речь.	Дидактические игры «Зачем и почему у растений?» Развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь.
	Утренний круг: Пальчиковая гимнастика «Дни недели». Изучаем дни недели. Их известно ровно семь Пять рабочих, два других Начинаем называть- Станем пальцы загибать: понедельник... Дни для отдыха веселья.	Художественное слово: Вот и степь с своей красою- Необъятная кругом- Развернулась предо мною Зеленеющим ковром. Взглянешь влево, взглянешь вправо- Всюду ширь, и тонет взор... Степь, тебе и честь, и слава За могучий твой простор!	«Звери, птицы, рыбы» Закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб. «Найди картинке место» Научить соблюдать последовательность хода действия.
	КГН: Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Трудовая деятельность: Учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.	Самостоятельная игровая деятельность: Вырезание контуров «Мир цветов». Продолжать учить детей вырезать по контуру, правильно работать ножницами.
		Индивидуальная работа: «Назови предмет такой же формы». Закреплять названия геометрических фигур. (Дамдын, Оюу)	
ООД	Развитие речи. З№19 Цель: Продолжать работу над смысловой стороной слова.		
	Х/Э рисование. З№20 Цель: Продолжать учить детей с гжельской росписью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать.		
Прог	Физкультурное. По плану специалиста.		
	Наблюдение: «За птицами». Расширять знания детей об особенностях внешнего вида и повадках птиц,	Труд в природе: Коллективная работа на участке по уборке мусора. Формировать навыки коллективного труда.	Дидактическая игра: «Дерево - куст» Развивать быстроту реакции, память;

	<p>приспособление к среде обитания. Уточнить понятия «перелетные и зимующие».</p> <p>П/и: «Стадо и волк».</p> <p>Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.</p>		<p>формировать интерес к играм, в которых можно проверить собственные знания.</p>
	<p>Художественное слово: Птицы на юг улетают Гуси, грачи, журавли, Вот уж последняя стая, Крыльями машет в дали.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность: «Воздух осенью влажный»: на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, уют, теплое помещение) Где быстрее высохнет? Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на батарею, другую на стол. Дети наблюдают, делают выводы.</p> <p>Индивидуальная работа: Запрыгнуть в круг и выпрыгнуть из круга, выложенного из листьев. Продолжаем учить прыгать на двух ногах. (Ангелина, Субудай)</p>	<p>Подвижные игры: «Мышеловка».</p> <p>Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.</p>
II половина дня	<p>Гимнастика пробуждения: Комплекс №6. Поднять настроение и мышечный тонус. Сохранить и укрепить здоровье детей.</p>	<p>Чтение художественной литературы: И. Токмаковой «О деревьях».</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Шоферы».</p> <p>Закрепление знаний и умений о труде шофёра, на основе которых дети смогут развивать сюжет игры. Воспитывать интерес и уважение к труду шофёра, побуждать работать добросовестно, ответственно заботиться о сохранности техники.</p>
	<p>Закаливающие мероприятия: Ходьба по рефлексогенной дорожке; хождение босиком; обширное умывание.</p>	<p>Вечерний круг: Театрализованная деятельность по мотивам произведения И. Токмаковой «Деревья».</p> <p>Активизация словаря, развитие навыков монологической речи, умения выступать на аудиторию.</p>	<p>Дидактические игры: «Четвертый лишний».</p> <p>Развивать логическое мышление, речь; формировать усидчивость, целенаправленность.</p>
	<p>Прогулка: Наблюдения за растительным миром (елью). Знакомство с елью, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года, воспитание бережного отношения к дереву как живому объекту природы.</p>	<p>Другие формы работы с детьми: Изготовление фотоколлажа: «Профессии наших родителей».</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Настольные игры «Что нужно для работы в саду и огороде».</p>
	<p>Подвижные игры: «Листья кружатся».</p> <p>Закрепление знаний о признаках осени (речь с движением).</p>	<p>Индивидуальная работа: Вырезание контуров цветов.</p>	<p>Развивать внимание, усидчивость,</p>

	«Мир цветов». Продолжать учить детей вырезать по контуру, правильно работать ножницами. (Саша, Маадыр)	умение доводить начатое дело до конца .
Задачи воспитания на день: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.		
Работа с родителями: Консультация «Всё о детском питании».		

Воспитательно-образовательная деятельность. Тема недели «Перелетные птицы»

18 ноября 202 г. Понедельник

Ре- жим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
Утро	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	Утренняя гимнастика: Комплекс №6. Создание условий для оздоровления организма посредством выполнения комплекса физических упражнений.	Беседа: Рассматривание картины Сальского художника А.И. Тарана «Степь». Развивать познавательный интерес к окружающему миру. Воспитывать любовь к родному краю. ценить и сохранять ее.	Дидактические игры: «Чего не стало». Развитие зрительного и слухового внимания с опорой на предметные картинки; развитие памяти, мышления.
	Утренний круг: Пальчиковая гимнастика «Дни недели». Изучаем дни недели. Их известно ровно семь Пять рабочих, два других Начинаем называть- Станем пальцы загибать: понедельник... Дни для отдыха веселья.	Художественное слово: Золотая осень в донскую степь пришла... Краски не жалея к нам на Дон зашла! Смотришь на природу, глаз не оторвать... Как умеет осень, картины здесь писать.	«С какого дерева листок?» Закреплять знания детей о деревьях.
	КГН: «Культура поведения во время еды». Закреплять умение есть второе блюдо.	Трудовая деятельность: «Наведем порядок в игровых уголках». Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей	Самостоятельная игровая деятельность: Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по

	Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	деятельности. Индивидуальная работа: «Волшебные звуки». Развивать мышление, умение называть слова с заданным звуком. (Аделина, Арина)	интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.
ООД	РЭМП. З№19 Цель: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.		
	Х/Э декоративное рисование. «Городская птица» Цель: Учить рисовать городскую птицу, развивать творчество.		
	Физическая культура. По плану специалиста.		
Прогулка	Наблюдение за синицей. Углублять представления о синицах. Синица красивая птица. Спинная сторона желтовато зеленого цвета, брюшная сторона желтая, широкой черной полосой вдоль груди и брюха. У синиц Средней Азии спина голубовато-серая, а жёлтый цвет брюшной стороны замещен белым. Верхняя сторона головы, бока шеи, горло и прилегающая часть зоба блестяще- чёрные с синеватым стальным отливом, бока головы белые. Крыло серовато-голубого цвета со светлой поперечной полосой. Хвост черноватый, с голубоватым налетом.	Труд в природе: Удаление сломанных веток деревьев секатором. Закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям подготовиться к зиме.	Дидактическая игра: «Садовник» Развивать восприятие цвета и его оттенков, монологическую речь; формировать активный интерес к живой природе.
	П/и: «Листья кружатся». Закрепление знаний о признаках осени (речь с движением).	Познавательно – исследовательская деятельность: Определить, на каких деревьях листья начинают быстрее желтеть и осыпаться? «Слух» Выяснение, хорошо ли слышит кошка. Предложить детям шепотом позвать кошку, поскрести ногтем по поверхности стола.	Подвижные игры: «Четвертый лишний». Развивать логическое мышление, речь; формировать усидчивость, целенаправленность. «Краски» Учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.
	Художественное слово: «Парк» Разноцветный парк, Разноцветный сад. Листопад начался. Начался листопад Под ногами у ребят Листья весело шуршат	Индивидуальная работа: Бег, прыжки. Упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах) (Арат, Саша)	Самостоятельная игровая деятельность: по желанию – продолжать развивать умение занять себя; воспитывать самостоятельность (выносной материал).

II половина дня	<p>Гимнастика пробуждения: Комплекс №6. Поднять настроение и мышечный тонус. Сохранить и укрепить здоровье детей.</p>	<p>Чтение художественной литературы: А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Водители». Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес к труду транспортников. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Вызвать интерес к самостоятельной игре.</p>
	<p>Закаливающие мероприятия: Ходьба по рефлексогенной дорожке; хождение босиком; обширное умывание.</p>	<p>Вечерний круг: Работа с картой Республики Тыва. Познакомить детей с географическим положением Республики: рельефом, реками.</p>	<p>Дидактические игры: «Хорошо-плохо». Научить видеть противоречия в природе, неоднозначность явлений, взаимосвязь живого и неживого; развить речь, мышление.</p>
	<p>Прогулка: Наблюдение за собакой. Закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю.</p>	<p>Создание коллективного панно «Дружат дети всей земли». Учить детей составлять коллективное панно находить место своей работы среди других.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: «Построим осенний парк». Учить играть рядом, не мешая друг другу, и вместе. Развивать и поощрять взаимодействия детей в игре.</p>
	<p>Подвижные игры: «Догони свою пару». Выполнять движения по сигналу воспитателя, четко ориентироваться при нахождении своей пары</p>	<p>Другие формы работы с детьми: Изготовление газеты: «Природа родного края». Расширять знания детей о природе родного края.</p>	
		<p>Индивидуальная работа: Д/и «Волшебный мешочек» Учить описывать предмет на ощупь, развивать воображение, активизировать словарь (Конгар, Асель)</p>	
	<p>Задачи воспитания на день: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p>		
<p>Работа с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой».</p>			

Воспитательно-образовательная деятельность.

19 ноября 2024 г. Вторник

Ре- жим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
Утро	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс №6. Создание условий для оздоровления организма посредством выполнения комплекса физических упражнений.</p>	<p>Беседа: «Царство животных». Расширить представления о «Красной книге Ростовской области», о животных, занесенных в нее. Знакомить с животными, внешним видом, питанием, передвижением, зимовкой, врагами этих животных (хомяк, суслик, байбак, кабан, заяц, лиса, лоси, волки); земноводные (лягушки, жабы)</p>	<p>Дидактические игры: «Домашние и дикие животные». Закрепить умение различать диких и домашних животных, называть их особенности.</p> <p>«Конструируем из палочек». Закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.</p>
	<p>Утренний круг: Игра-тренинг Вставайте в круг. Я буду задавать вопросы, а тот ребёнок, о ком пойдёт речь, сделает шаг вперёд. Кто у нас самый высокий, у кого на голове есть бант, у кого на одежде есть пуговицы, у кого в одежде присутствует красный (синий, жёлтый) цвет?</p>	<p>Художественное слово: загадки про животных. Учить отгадывать загадки, объяснять свой ответ полным предложением.</p>	
	<p>КГН: Умывание. «Да здравствует мыло душистое...». Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.</p>	<p>Трудовая деятельность: Учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Рассматривание альбома «по страницам Красной книги». Продолжать развивать интерес к животному миру.</p>
		<p>Индивидуальная работа: «Давайте рисовать». Развивать умение детей копировать заданное действие. (Асель, Аделина)</p>	
ООД	<p>Развитие речи (обучение грамоте). Звуки П,Пь. Буква П. Цель: Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах.</p>		
	<p>ФКЦМ. З№4 Школа, учитель. Цель: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя.</p>		
	<p>Физкультурное на прогулке. По плану специалиста.</p>		
Пр	<p>Наблюдение за туманом.</p>	<p>Труд в природе: Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто знает, пусть дальше считает».</p>

	<p>Познакомить с природным явлением, напомнить о разных агрегатных состояниях воды, развивать любознательность. Закрепить названия осенних месяцев.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления.</p>
	<p>П/и «Краски», «Догони пару». Учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность: «Воздух осенью влажный»; на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, утюг, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Закрепить знания о намокании и просушивании. Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на батарею, другую на стол. Дети наблюдают, делают выводы.</p>	<p>Подвижные игры: «Птички и клетка». Повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.</p>
	<p>Художественное слово: «Кто-то ночью утащил лес Был он вечером, а утром-исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота.</p>	<p>Индивидуальная работа: Игровые упражнения с короткой скакалкой. Учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад. Арина, Саша, Женя.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: игры по выбору детей. Обратит внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.</p>
	<p>Гимнастика пробуждения: Комплекс №6. Поднять настроение и мышечный тонус. Сохранить и укрепить здоровье детей.</p>	<p>Чтение художественной литературы: потешки «Ранним-рано поутру» Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахерская». Учить детей передавать игровые действия и взаимоотношения людей в парикмахерской раскрыть суть деятельности парикмахера. Создать условия для развития у детей творческих способностей.</p>
II половина дня	<p>Закаливающие мероприятия: Ходьба по рефлексогенной дорожке; хождение босиком; обширное умывание.</p>	<p>Вечерний круг: Беседа: «Мы – друзья природы» Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу.</p>	<p>Дидактические игры: «Назови лишнее слово». Активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.</p>
	<p>Прогулка: Наблюдение за специальным транспортом - «скорой помощью». Расширять знания о специальном транспорте - «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей;</p>	<p>Другие формы работы с детьми: «Шахматы». Продолжать учить детей играть в шахматы, развивать</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры по</p>

	закреплять умение находить нужную машину по описанию.	логическое мышление, память	желанию детей. Развивать мышление, память, логику.
	Подвижные игры: «Не попадись». Упражнять в беге в разных направлениях, развивать медленный и быстрый бег.		
	Задачи воспитания на день: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.		
	Работа с родителями: Консультация:» Профилактика простудных заболеваний».		

Воспитательно-образовательная деятельность.

20 ноября 2024 г. Среда

Ре- жим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)	
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Утро	Утренняя гимнастика: Комплекс №6. Создание условий для оздоровления организма посредством выполнения комплекса физических упражнений.		Беседа: «Донская степь осенью». Воспитывать у детей чувство прекрасного, любовь к родной природе, отмечать характерные признаки осени, систематизировать знания детей об осенних явлениях.
		Утренний круг: Игра-тренинг Вставайте в круг. Я буду задавать вопросы, а тот ребёнок, о ком пойдёт речь, сделает шаг вперёд. Кто у нас самый высокий, у кого на голове есть бант, у кого на одежде есть пуговицы.		Художественное слово: «Тут куда ни кинешь взгляд Травы ровные стоят И колышутся волнами Под душистыми ветрами. На все стороны степь: Ни лесочка, ни гор! Необъятная гладь, неоглядный простор».
	Трудовая деятельность: Продолжать привлекать детей к дежурству по занятиям: помогать расставлять	Самостоятельная игровая		

	<p>КГН: «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды».</p> <p>Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.</p>	<p>приготовленные материалы, убирать их после занятий, протирать столы.</p> <p>Индивидуальная работа: «Рыбки в аквариуме».</p> <p>Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Развивать чувство композиции. (Дамдын, Чамьян)</p>	<p>деятельность: настольные игры по выбору детей.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p>
ООД	<p>РЭМП. З№20 Цель: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>Х/Э Лепка. «Печем булочки»</p> <p>Музыкальное. По плану специалиста.</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение: «За солнцем». Пополнять знания о светиле, развивать желание прочесть о солнце в энциклопедии.</p> <p>П/и «Солнышко и дождик».</p> <p>Приучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.</p>	<p>Труд в природе: Подметание дорожек, уборка мусора. Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща, убирать инвентарь после труда в определенное место.</p>	<p>Дидактическая игра: «Рыба, птица, зверь»</p> <p>Активизация словаря, переключение внимания с одного предмета на другой.</p>
	<p>Художественное слово: «Солнышко усталое. Скупое греешь ты! Желтые да алые кружатся листья. В шелесте да в шорохе. Наш осенний сад! На дорожке ворохи Пестрые лежат.</p>	<p>Познавательное – исследовательская деятельность: «Вода -это хорошо или плохо?»</p> <p>Формирование представлений о разной потребности растений во влаге.</p> <p>Поливать одинаковым количеством воды фикус и примулу, кактус и узамбарскую фиалку.</p>	<p>Подвижные игры: «Гори, гори ясно!».</p> <p>Развивать игровую активность детей, упражнять в беге.</p>
		<p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. (Шенне, Сай-Хаан)</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: игры по желанию детей выносной материал (мячи, обручи, кегли, лего). Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.</p>
П <small>полониз</small>	<p>Гимнастика пробуждения: Комплекс №6. Поднять настроение и мышечный тонус. Сохранить и укрепить здоровье детей.</p>	<p>Чтение художественной литературы: А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы,</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Аптека».</p> <p>Учить детей использовать в игре различные средства выразительности для передачи игрового образа. Упражнять в умении распределять</p>

		описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями.	роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Воспитывать желание играть в коллективе сверстников.
	Закаливающие мероприятия: Ходьба по рефлексогенной дорожке; хождение босиком; обширное умывание.	Вечерний круг: Ситуативный разговор с детьми «Правила поведения в группе». Формировать навыки культурного поведения в группе.	Дидактические игры: «Вчера, сегодня, завтра». Закреплять умение детей ориентироваться во времени, соотносить конкретные события со временем их действия.
	Прогулка: Наблюдение за работой шофера. Уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.	Другие формы работы с детьми: Инсценировка «Оживим наши сказки». Учить детей передавать характерные особенности сказочных героев.	Самостоятельная игровая деятельность: Учить детей самостоятельно находить себе занятие (рисование, лепка); развивать творческие способности.
	Подвижные игры: «Перебежки-догонялки». Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Индивидуальная работа: Рисуем по контуру с целью развития мелкой моторики. (Арат, Арина)	
	Задачи воспитания на день: Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.		
	Работа с родителями: Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».		

Воспитательно-образовательная деятельность.

21 ноября 2024 г. Четверг

Ре- жим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
Утро	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	Утренняя гимнастика: Комплекс №7. Предотвращать простудные заболевания.	Беседа: «Жизнь людей осенью». Систематизировать знания детей о труде человека осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму.	Дидактические игры: «Что растет на грядке», «Сложи картинку». Закреплять

	Укрепить дыхательный тракт. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на весь день.		знания детей о растениях, формировать умение устанавливать пространственные связи.
	Утренний круг: Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу, Передаём тепло по кругу.	Художественное слово: пословицы «Кто любит трудится, тому без дела не сидится».	«Воздух, земля, вода» Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность
	КГН: Дидактическое упражнение «За столом едим культурно». Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Трудовая деятельность: Продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.	Самостоятельная игровая деятельность: Рассматривание картинок «Труд людей осенью». Систематизировать знания детей о труде людей осенью. «Что растет на грядке?»
		Индивидуальная работа: «Слушай хлопки». Развитие произвольного внимания. (Маадыр, Эргине)	
ООД	ФКЦМ (экология). З№16 «Позняя осень» Цель: Продолжать наблюдение за дальнейшими изменениями в природе осенью. Закреплять название осенних месяцев.	Цель: Продолжать наблюдение за дальнейшими изменениями в природе осенью. Закреплять название осенних месяцев.	
	Конструирование. «Корабль» Цель: Продолжать упражнять детей с деревянным конструктором, с его основными деталями, учить конструировать корабль.	Цель: Продолжать упражнять детей с деревянным конструктором, с его основными деталями, учить конструировать корабль.	
	Музыка. По плану специалиста.		
Прогулка	Наблюдение: «за трудом взрослого на огороде». Активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.	Труд в природе: Подметание дорожки на участке, сбор опавших листьев. Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	Дидактическая игра: «Узнай по описанию». Закреплять знания детей о растениях, формировать умение устанавливать пространственные связи.
	П/и: «Горелки». Продолжать закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.	Познавательно – исследовательская деятельность: «Всё увидим, всё узнаем». Познакомить с прибором-помощником лупой и ее назначением (лупы, семечки кабачков, подсолнуха, для рассматривания).	Подвижные игры: «Бездомный заяц». Упражнять в кратковременном быстром беге и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.

	<p>Художественное слово: загадки: Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.) Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? (Лук.)</p>	<p>Индивидуальная работа: Упражнения с мячом. Продолжать выполнять упражнения с мячом, развивать быстроту бега (Оюу, Лхамо).</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Упражнять детей в метании мешочков с песком, правой и левой рукой на дальность. Развивать меткость, точность движений.</p>
II половина дня	<p>Гимнастика пробуждения: Комплекс №7 Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня</p>	<p>Чтение художественной литературы: А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: Магазин «Цветы». Учить подбирать и вариативно использовать предметы – заместители для решения игровых задач. Учить располагать игрушки в соответствии с замыслом игры и убирать их после игры. Создавать условия для развития дружелюбного отношения к сверстникам.</p>
	<p>Закаливающие мероприятия: Воздушные ванны Ходьба по рефлексогенной дорожке. Обширное умывание. Самомассаж ушных раковин.</p>	<p>Вечерний круг: «Что мы делаем, когда едим» Познакомить с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом.</p>	<p>Дидактические игры: «Когда это бывает». Закрепить представления детей о временах года и сезонных явлениях природы. Учить использовать знания в играх.</p>
	<p>Прогулка: Наблюдение за тополем Знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель).</p>	<p>Другие формы работы с детьми: театрализованная игра «Веселый Старичок-Лесовичок». Учить пользоваться разными интонациями.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Рисование «Осень в парке». Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.</p>
	<p>Подвижные игры: «Цветные автомобили». Учить в соответствии с цветом флажка выполнять действия, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Индивидуальная работа: Продолжать развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее). (Теона, Алантос)</p>	
	<p>Задачи воспитания на день: Формировать понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p>		
<p>Работа с родителями: «Здоровье ребёнка в наших руках».</p>			

Воспитательно-образовательная деятельность. 22 ноября 2021 г. Пятница

Ре- жим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
Утро	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	<p>Дидактические игры: «Когда это бывает?».</p> <p>Закрепить знания детей о временах года, учить называть признаки различия одного времени года от другого.</p> <p>«Каждому звуку свою комнату»</p> <p>Научить детей проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p> <p>Ход игры. Играющие получают домики с одинаковым количеством окошек. В домики должны поселиться жильцы – «слова», причём каждый звук хочет жить в отдельной комнате.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: предложить краски, карандаши, бумагу.</p> <p>Развивать желание, в рисовании использовать разнообразные цвета, обратить внимание на многоцветие окружающего мира.</p>
	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс №7. Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на весь день.</p>	<p>Беседа: Рассматривание картин «Природа осенью». Рассмотреть репродукции художников, которые писали осенние пейзажи, учить отвечать на вопросы воспитателя полными ответами, развивать активный словарь. Закрепление и расширение представлений об осени.</p>	
	<p>Утренний круг: Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу, Передаём тепло по кругу.</p>	<p>Художественное слово: загадки о временах года. слушание успокаивающей музыки из цикла «Голоса природы». Снять эмоционального напряжения и помочь детям расслабиться.</p> <p>Трудовая деятельность: поручение-порыхлить землю в горшках с комнатными растениями. Следить за аккуратностью выполнения порученного задания</p>	
	<p>КГН: Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды. Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.</p>	<p>Индивидуальная работа: «Что бывает зелёным (мокрым, холодным, весёлым)» Развивать связную речь. (Эрине, Арина)</p>	
ООД	<p>Развитие речи. З№20 «Яблоко и рассвет» Цель: Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план пересказа.</p>		
	<p>Х/Э рисование. «Моя комната» Цель: Закреплять уметь рисовать восковыми мелками. Учить детей составлять узоры, подбирать контрастные цвета.</p>		

	Физкультурное. По плану специалиста.		
Прогулка	<p>Наблюдение: «пгт Каа-Хем осенью». Развивать умение узнавать и называть растения родного края; эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, бережное отношение к природе; закрепить знания о приспособлении живой природы к сезонным изменениям; учить выделять признаки осени.</p> <p>П/и: «Гори, гори ясно!». Развивать игровую активность детей, упражнять в беге.</p>	<p>Труд в природе: Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди дерево по описанию». Упражнять в умении различать деревья по описанию</p>
	<p>Художественное слово: загадки, пословицы: «Она ходит в нашем парке, Дарит всем подарки: Бусы красные -рябине, Фартук розовый -осине, Зонтик желтый-тополям...</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность: «Почему листья зеленые? - опытным путем выяснить, почему листья растений имеют зеленый цвет и почему осенью листья желтеют.</p>	<p>Подвижные игры: «Совушка». Развить внимание, реакцию на словесную команду и произвольной регуляции поведения.</p>
		<p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). (Саяна, Адыгбай)</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Игры по выбору детей. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.</p>
II половина дня	<p>Гимнастика пробуждения: Комплекс №7 Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.</p>	<p>Чтение художественной литературы: К.Д. Ушинский «Рассказы и сказки осень». Воспитывать желание слушать рассказы и сказки об осени.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Библиотека». Формировать умение самостоятельно обговаривать замысел игры, обсуждать его со сверстниками, учитывая их точку зрения. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах.</p>
	<p>Закаливающие мероприятия: Воздушные ванны Ходьба по рефлексогенной дорожке. Обширное умывание. Самомассаж ушных раковин.</p>	<p>Вечерний круг: Викторина «Дары осени». Закрепить знания детей о фруктах и овощах. Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.) Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? (Лук.)</p>	<p>Дидактические игры: Дидактическая игра «Четвертый лишний». Закрепить знания о временах года.</p>
	<p>Прогулка: наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи).</p>	<p>Другие формы работы с детьми: «Шахматы». Продолжать учить детей играть в шахматы, развивать</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Конструктивные игры</p>

	<p>Подвижные игры: «Море волнуется раз...».</p> <p>Закреплять умение играть по правилам, развивать координацию движений, выдержку.</p>	<p>логическое мышление, память</p> <p>Индивидуальная работа: Составление рассказа «Какая осень?»</p> <p>Содействовать обогащению словаря детей по теме осень.</p> <p>(Женя, Дидим-оол)</p>	<p>со строительным материалом: строим кукольный театр.</p> <p>Формировать у детей умение строить здания разного назначения, анализировать свои сооружения: соответствуют ли они условиям, предложенным воспитателем, для чего использовали те или иные детали. Развивать творческие способности, воображение.</p>
	<p>Задачи воспитания на день: Формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</p>		
	<p>Работа с родителями: Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>		

Воспитательно-образовательная деятельность. Тема недели «Дикие животные» 25 ноября 2024 г. Понедельник

Ре- жим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
Утро	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Собери урожай».</p> <p>Продолжать учить различать овощи и фрукты, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.</p> <p>«Кого позовут в гости»</p> <p>Научить детей определять количество звуков в словах, произносимых вслух самим ребёнком.</p>
	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс №7.</p> <p>Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на весь день.</p>	<p>Беседа: Поздняя осень, изменения в природе. Продолжать выделять характерные признаки поздней осени, состояния деревьев/наличие и окраска листвы/, формирование виденья красоты в природе.</p>	
	<p>Утренний круг:</p> <p>Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу, Передаём тепло по кругу.</p>	<p>Художественное слово: А. Пушкин</p> <p>«Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало Короче становился день. Листов таинственная сень»...</p>	
		Трудовая деятельность: С дежурными по столовой	

	<p>КГН: Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>	<p>закрепить обязанности, развивать умение правильно сервировать стол.</p> <p>Индивидуальная работа: «Давайте рисовать». Продолжать учить рисовать деревья (ствол, ветки, листья, соблюдая пропорции). (Алдар, Асель.)</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Упражнять детей в прыжках через большой обруч, используемый как скакалка. Развивать ловкость, силу икроножных мышц.</p>
ООД	<p>РЭМП. З№21 Цель: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на две меньших числа.</p>		
	<p>Х/Э декоративное рисование. «Городцкий узор» Цель: Учить создавать узор по мотивам росписи, пользуясь его элементом и колоритом, располагать его вокруг птицы.</p>		
	<p>Физическая культура. По плану специалиста.</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение: Хвоя ели и сосны. Предложить детям сравнить хвоинки ели и сосны, охарактеризовать их цвет, длину, особенности расположения на ветках. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Учить составлять краткий рассказ – описание, используя речевые конструкции сравнения и противопоставления.</p>	<p>Труд в природе: Поддерживать желание детей трудиться по собственному почину, учить беречь предметы труда, убирать их после работы в надлежащее место. Формировать осознанное отношение к порядку.</p>	<p>Дидактическая игра: «Подбери цвета осени». Продолжать учить собирать с «панно» осенний букет.</p>
	<p>П/и: "Охотники и утки». Продолжать знакомить детей с правилами игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, совершенствовать выполнение игровых действий. Развивать глазомер, ловкость, выносливость, воспитывать доброжелательность, сплочённость.</p>	<p>Познавательное – исследовательская деятельность: «Большой- маленький». Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»</p>	<p>Подвижные игры: «Перебежки». Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель.</p> <p>«Медведь». Развивать эмоциональное отношение к игре. Выбатывать у детей выдержку. Продолжать учить стремительному бегу</p>
	<p>Художественное слово:</p> <p>У тебя, скажи, паук, сколько ног и сколько рук?</p> <p>Отвечай-ка, паучок, сколько рук и сколько ног?</p> <p>Когда лапы на дорожке ходят — это мои</p>	<p>Индивидуальная работа: Заучивание стихов об осени. Учить запоминать строчки, проговаривая звуки. (Ангелина, Айза.)</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Игры по желанию детей с выносным материалом (мячи, обручи, кегли, лего). Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.</p> <p>Формировать у детей умение</p>

	<p>ножки, Лапы вяжут паутинку, будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, лапы цапнут их, как руки! <i>И. Лопухина</i></p>		<p>находить себе занятия по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры</p>
II половина дня	<p>Гимнастика пробуждения: Комплекс №7 Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.</p>	<p>Чтение художественной литературы: В. Гаршин «Лягушка-путешественница» Знакомство со сказкой В. Гаршина «Лягушка путешественница»; обеспечение целостного восприятия и понимания текста.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Едем, едем в лес осенний». Закреплять умение придумывать сюжет, обыгрывать его, распределяя роли и используя атрибуты, необходимые для «поездки».</p>
	<p>Закаливающие мероприятия: Воздушные ванны Ходьба по рефлексогенной дорожке. Обширное умывание. Самомассаж ушных раковин.</p>	<p>Вечерний круг: Слушание отрывков из «Детского альбома» П. Чайковского Формировать музыкальные представления детей об осени.</p>	<p>Дидактические игры: «Конструируем из палочек». закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей</p>
	<p>Прогулка: Наблюдение за маршрутным такси. Формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей.</p>	<p>Другие формы работы с детьми: Рассматривание презентации на тему: «Красная книга». знакомство детей с Красной Книгой, воспитать доброжелательное отношение к животным, растениям. Восхищаться красивыми природными явлениями. Бережное отношение к окружающей природе своего края.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Конструирование по замыслу из строительного материала «Лего». Развивать творчество, учить делать постройку коллективно, использовать освоенные ранее умения и навыки для реализации замысла. Формировать привычку приводить в порядок рабочее место после игр.</p>
	<p>Подвижные игры: «Гуси-лебеди». Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, используя всю площадку.</p>	<p>Индивидуальная работа: Обратить внимание детей на погоду. Попросить охарактеризовать её, сравнить с погодой ранней осени. Как изменились растения? (они сбросили листву и находятся в состоянии сна). Насекомые исчезли, температура воздуха снизилась.</p>	

	(Айза, Конгар.)	
Задачи воспитания на день: Формировать понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды.		
Работа с родителями: Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».		

Воспитательно-образовательная деятельность. 26 ноября 2021 г. Вторник

Ре- жим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс №7. Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на весь день.</p>	<p>Беседа: Человек влияет на природу. Его действия могут принести и пользу, и вред природе. Какую пользу приносит человек природе? Как он охраняет природу? Как нельзя поступать с природой? Что такое Красная Книга? Как называю места, где живут эти животные и растут редкие растения? (заповедники).</p>	<p>Дидактические игры: Настольно –печатная игра «Тропинки –лабиринты». Закрепить названия птиц. «С чем нельзя в лес ходить?» Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.</p>
	<p>Утренний круг: Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу, Передаём тепло по кругу.</p>	<p>Художественное слово: пословицы: -Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить. -Кто природу губит, тот свой народ не любит.</p>	
	<p>КГН: Беседа «Микробы – наши враги». Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.</p>	<p>Трудовая деятельность: Продолжать привлекать детей к дежурству по занятиям: помогать расставлять приготовленные материалы, убирать их после занятий, протирать столы.</p> <p>Индивидуальная работа: Речевая игра «Найди звук в слове». Закреплять умение выделять заданный звук в словах. (Айза, маадыр.).</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: «Нарисуй, что хочешь» Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей детей.</p>

ООД	Развитие речи (обучение грамоте). Звуки Т,ТЬ. Буква Т. Познакомить с буквой Т. Упражнять в чтении слогов типа «АТ», «ТА», чтение слов типа «Тим», «тина».		
	ФКЦМ. З№4 Повторение		
Прогулка	Физкультурное на прогулке. По плану специалиста.		
	<p>Наблюдение: «За действием вера». Развивать практические навыки детей (определение силы, направление ветра, развивать речь, логическое мышление).</p> <p>П/и: «Не попадись».</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.</p>	<p>Труд в природе: Сбор мусора на участке. Добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.</p>	<p>Дидактическая игра: «Построй птицу». Упражнять в умении строить изображение птицы, используя геометрические фигуры</p>
		<p>Художественное слово. Загадка: Без ног, без рук, а калитку открывает (ветер).</p>	<p>Познавательное – исследовательская деятельность: «Камень. Эти загадочные камни»</p> <p>Развивать познавательную активность детей методом экспериментирования в процессе знакомства с камнями, углем, мелом, солью.</p>
		<p>Индивидуальная работа по закреплению умения аккуратно вырезать по контуру. (Аделина, Данчай)</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков</p>
II половина дня	<p>Гимнастика пробуждения: Комплекс №7 Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень» Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Зоопарк». Побуждать детей к созданию условий для сюжетно – ролевой игры «Зоопарк». Познакомить со способами создания игровой обстановки.</p>
	<p>Закаливающие мероприятия: Воздушные ванны Ходьба по рефлексогенной дорожке. Обширное умывание. Самомассаж ушных раковин.</p>	<p>Вечерний круг: Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья в лесу» Формировать представления о правилах поведения в</p>	<p>Дидактические игры: «Природа и человек».</p>

	Прогулка: Познакомить детей с русским фольклором, передающим приметы, связанные с первым снегом. Конкретизировать смысл пословиц. Например: «От первого снега до санного пути шесть недель». Предложить проверить отдельные приметы, обсудить с детьми, как это можно сделать.	осеннем лесу.	Дидактическая задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.
	Подвижные игры: «Пятнашки». Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	Другие формы работы с детьми: «Шахматы». Продолжать учить детей играть в шахматы, развивать логическое мышление, память	Самостоятельная игровая деятельность: Упражнять детей в ходьбе приставными шагами вправо и влево по бревну. Развивать мышцы ног, внимание, координацию движений, способствовать формированию правильной осанки.
		Индивидуальная работа: «Где ты живешь?». Выяснить знание домашнего адреса, названия района, города, страны. (Оюу, Саша)	
Задачи воспитания на день: Формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды.			
Работа с родителями: Индивидуальные беседы по вопросам родителей.			

Воспитательно-образовательная деятельность. 27 ноября 2021 г. Среда

Ре- жим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Утренняя гимнастика: Комплекс №7. Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на весь день.	Беседа: «О сезонных изменениях в жизни животного мира». Обобщить и систематизировать знания детей по теме; уточнить понятие «млекопитающие животные».	Дидактические игры: «Какое время года?» Продолжать учить детей различать времена года. «С какого дерева листок?» Продолжать учить детей узнавать по листку дерево.
	Утренний круг: Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок.	Художественное слово: Зеркало любит чистые лица. Зеркало скажет: - Надо умыться.	«Замкни цепочку» Правило: к первому слову

	<p>Рука другу, рука другу, Передаём тепло по кругу.</p>	<p>Зеркало охнет: - Где же гребенка? Что же она, не причешет ребенка?</p>	<p>подбирается слово, начинающееся с того звука, каким заканчивается первое слово, третье слово должно начинаться с последнего звука второго слова и так далее.</p>
	<p>КГН: Содержание в порядке одежды. Формировать привычку следить за своим внешним видом.</p>	<p>Трудовая деятельность: Труд в уголке природы: полив комнатных растений. Закрепить правила ухода, название комнатных растений.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: учить детей самостоятельно находить себе занятие (рисование, лепка); развивать творческие способности.</p>
<p>ООД</p>	<p>Аппликация/Лепка. «Блюдце». Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов. Развивать воображение, творчество. РЭМП. З№22 Цель: Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Музыкальное. По плану специалиста.</p>		
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение: Травянистые растения в ноябре. Предложить детям рассказать по результатам наблюдений об изменениях, происходящих с травянистыми растениями осенью, уточнить и дополнить рассказы детей. Развивать связную речь, наблюдательность.</p> <p>П/и «Хитрая лиса». Развивать двигательную активность, слуховое внимание, быстроту реакции, бега.</p>	<p>Труд в природе: Сбор природных материалов для поделок. Предложить детям рассказать, что каждый из них положил в свою корзину, для чего это ему пригодится, какие поделки можно выполнить, как украсить группу. Развивать воображение, связную речь.</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность: «Наоборот». Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.</p>	<p>Дидактическая игра: «Вершки-корешки». Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).</p> <p>Подвижные игры: «Собери флажки» Учить детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить. Развивать у детей ловкость, быстроту движений, координацию, внимание.</p>
	<p>Художественное слово: По небу ходила, солнышко закрыла. Только солнце спряталось, и она расплакалась. (Туча) Над тобою, надо мною пролетел мешок с водою. Наскочил на тёмный лес,</p>	<p>Индивидуальная работа: Упражнения на координация движения «Ласточка», «Цапля», «Пистолетик». (Женя, Дамдын)</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: Выявить уровень знаний детей о зимних видах спорта, подвижных играх, предпочтения детей в выборе видов двигательной</p>

	прохудился и исчез. (Дождевая туча)		активности, партнёров по играм. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.
II половина дня	Гимнастика пробуждения: Комплекс № 7 Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.	Чтение художественной литературы: русская народная сказка: «Мужик и медведь». Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	Сюжетно – ролевая игра: «Детский сад. Приготовим обед для кукол» Дать детям представление о работе поваров в детском саду, научить их исполнять игровую роль в соответствии с замыслом игры.
	Закаливающие мероприятия: Воздушные ванны Ходьба по рефлексогенной дорожке. Обширное умывание. Самомассаж ушных раковин.	Вечерний круг: Ситуативный разговор: «Если бы не было светофора». Загадки о светофоре. Закрепить знания детей о работе светофора.	Дидактические игры: «Зеленый, желтый, красный». Закрепление знаний о назначении дорожных знаков.
	Прогулка: Вечернее небо. Предложить детям охарактеризовать изменения, происходящие вечером, рассказать, как меняется небо. Учить использовать эпитеты, образные выражения, видеть красоту природы.	Другие формы работы с детьми: Продолжать знакомить детей с местными художниками, выставка репродукций «Донские пейзажи».	Самостоятельная игровая деятельность: Учить детей самостоятельно находить себе занятие (рисование, лепка); развивать творческие способности.
	Подвижные игры: «Найди себе пару» Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить себе пару. Закрепить разные виды бега. Воспитывать чуткое отношение друг к другу.	Индивидуальная работа: Конструирование из бумаги. Закреплять умения складывать бумагу и делать простые поделки из бумаги. (Аделина, Арат)	Учить детей самостоятельно находить занятие по душе. настольно-печатные игры (пазлы, д/и, мозаика). Учить детей находить игры по желанию.
	Задачи воспитания на день: Формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды.		
Работа с родителями: Индивидуальные беседы.			

Воспитательно-образовательная деятельность. 28 ноября 2020г. Четверг

Ре- жим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утро	Утренняя гимнастика: Комплекс № 8 Оздоровительные мероприятия: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика	Беседа: «Как обитатели степи готовятся к зиме?». Расширять знания детей об особенностях подготовки диких животных к зиме.	Дидактические игры: «Узнай животное». «Третий лишний» (дикие животные). Закрепить знания о диких животных. «Вершки – корешки». Дидактическая задача: учить детей составлять целое из частей. Материалы: два обруча, картинки овощей.
	Утренний круг: Беседа с детьми о прошедших выходных. Как они их провели, куда ходили, чем занимались – развивать связную речь.	Художественное слово: А скоро белые метели Снег поднимут от земли. Улетели, улетели, Улетели журавли.	
		Трудовая деятельность: продолжать приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по занятиям.	Самостоятельная игровая деятельность: Игровое упражнение «Дорисуй картинку» - развивать умение копировать заданное действие. Формировать у детей умение связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи, выступать в качестве организаторов игрового взаимодействия.
	КГН: Умывание. Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Индивидуальная работа: Повторить стихи об осени. Учить читать выразительно, развивать память. (Эрине, Саша)	
ООД	ФКЦМ (Экология). З№17 «Посуда» Цель: Продолжать закреплять знание детей о названиях и назначении посуды.		
	Конструирование. «Пароход с двумя трубами». Цель: Учить делать объемные подделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей.		
	Музыка. По плану специалиста.		
Прогул	Наблюдение: Наблюдение за солнцем. Учить детей определять положение солнца в начале и в конце прогулки, устанавливать зависимость его	Труд в природе: Сбор мусора на участке. Поддерживать желание детей трудиться по собственному почину, учить беречь предметы труда, убирать их после работы в надлежащее место.	Дидактическая игра: с математическим содержанием «Почини одеяло». Закреплять умение различать

	положения от времени года. П/и: "Охотники и утки" Продолжать знакомить детей с правилами игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, совершенствовать выполнение игровых действий. Развивать глазомер, ловкость, выносливость, воспитывать доброжелательность, сплочённость.	Формировать осознанное отношение к порядку Познавательно – исследовательская деятельность: «Твердое-жидкое». Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действия превращение.	геометрические фигуры и соотносить их с отверстиями («дырками») Подвижные игры: «Мышеловка». Развивать умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры,
	Художественное слово: Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. <i>А. Майков.</i>	Индивидуальная работа: Метание мяча вдаль. Закреплять навыки метания мяча вдаль (правой и левой рукой) Саша и Алантос.	Самостоятельная игровая деятельность: Формировать у детей умение связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи, выступать в качестве организаторов игрового взаимодействия.
II половина дня	Гимнастика пробуждения: Комплекс №8 Формирование у детей эмоционально-положительного отношения и интереса к движениям.	Чтение художественной литературы: «Встреча зимы» Никитин. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. учить понимать глубину содержания произведения, воспитывать любовь к своей родине.	Сюжетно – ролевая игра: «Семья. Собираемся на осеннюю прогулку Задачи: поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды; учить делать атрибуты для игры, используя предметы-заместители и подручные средства.
	Закаливающие мероприятия: Воздушные ванны Ходьба по рефлексогенной дорожке. Обширное умывание. Самомассаж ушных раковин.	Вечерний круг: «Поиски добрых слов». Обратить внимание детей на то, что слова извините, простите – тоже «волшебные слова»; они помогают сохранять добрые отношения, дружбу. Раскрыть на примерах значение этих слов. Воспитывать понимание связи слова и поступка, слова и отношения.	Дидактические игры: «Когда это бывает?» Закреплять названия частей суток.
	Прогулка: Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь. Изменяется высота состояние солнца , следовательно , изменяется температура воздуха .)	Другие формы работы с детьми: Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.) Развивать пантомимические навыки.	Самостоятельная игровая деятельность: Работа в книжном уголке: с детьми рассматриваем иллюстрации домашних птиц и их детёнышей, поговорить об их пользе для человека.
	Подвижные игры: «Горелки» Учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту	Индивидуальная работа: «Лабиринты» Развивать игровой замысел, умение составить и	

движений, ловкость.	реализовать игровую задачу; активизацию умственной деятельности детей. (Женя, Эртине)	
Задачи воспитания на день: Формировать понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды.		
Работа с родителями. Консультация: «Осторожно тонкий лед!».		

Воспитательно-образовательная деятельность. 29 ноября 2024г. Пятница

Ре- жим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения)
Утро	Групповая (подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	Утренняя гимнастика: Комплекс № 8 Оздоровительные мероприятия: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика.	Беседа: «Как обитатели степи готовятся к зиме?». Расширять знания детей об особенностях подготовки диких животных к зиме.	Дидактические игры: «Назови три предмета» Воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. «Найти путь к домику зайчика» Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо). «Подбери игрушку». Упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество
Утренний круг: Беседа с детьми о прошедших выходных. Как они их провели, куда ходили, чем занимались – развивать связную речь.	Художественное слово: Знаем, знаем, да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку Понемножку. Лейся, лейся, лейся		

		Посмелей - Настя умывайся веселей!	игрушек.
	КГН: Учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Трудовая деятельность: «Ремонт книг». Учить детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами.	Самостоятельная игровая деятельность: Учить детей самостоятельно находить себе занятие (рисование, лепка); развивать творческие способности.
		Индивидуальная работа: Рисование «Цветы». Продолжать знакомить детей с разными техниками рисования) Эртине и Арат.	
	Развитие речи. З№22 Чтение рассказа К. Паустовского «Теплый хлеб» Цель:Познакомить детей с литературной сказкой К. паустовского.		
ООД	Х/Э рисование. З№22 «Моя комната» Цель: Развивать творческие способности, фантазию, воображение.		
	Физкультурное. По плану специалиста.		
Прогулка	Наблюдение за работой дворника Активизировать познавательную деятельность; Развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; Учить оценивать результаты труда.	Труд в природе: Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения	Дидактическая игра: «Какое насекомое, назови?» Формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела, жучок, кузнечик...
	П/и: «Ворона и воробей». Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Познавательно – исследовательская деятельность: Игры с песком. Продолжать знакомить детей со свойствами песка, развивать воображение, мелкую и крупную моторику рук. Расширять практический опыт детей.	Подвижные игры: «Пятнашки» Развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием. «Ворона и воробей». Продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.
	Художественное слово: Загадывание загадок о весне. На ветках плотные комочки. В них дремлют клейкие листочки. (почки).	Индивидуальная работа: Развитие движений. Закреплять навыки метания предметов на дальность.	Самостоятельная игровая деятельность: Совершенствовать выполнение

		(Субудай и Теона.)	основных видов движений. Развивать крупную моторику рук, ловкость, воспитывать целеустремлённость.
II половина дня	Гимнастика пробуждения: Комплекс № 8 Поднять настроение и мышечный тонус. Сохранить и укрепить здоровье детей.	Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений, художественной литературы. Расширить знания детей о том. Что 8 марта считается как день поклонения настоящей женщине.	Сюжетно – ролевая игра: «Семья». Продолжать учить детей распределять роли между собой, поддерживать дружеские отношения в игре.
	Закаливающие мероприятия: Воздушные ванны Ходьба по рефлексогенной дорожке. Обширное умывание. Самомассаж ушных раковин.	Вечерний круг: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.	Дидактические игры: «Колумбовое яйцо» Развитие творческих и умственных способностей подходят головоломки.
	Прогулка: Наблюдение за птицами. Учить детей в ходе наблюдений находить ответы на вопросы о характерных особенностях внешнего строения, поведения, повадок птиц, выявлять черты сходства и различия.	Другие формы работы с детьми: «Лодка». Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Учить детей складывать квадратную форму по диагонали.	Самостоятельная игровая деятельность: Строим автобусный парк. Учить воплощать задуманное в строительстве из конструктора, развивать восприятие формы и глазомер
	Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.	Индивидуальная работа: Рисование «Цветы». Продолжать знакомить детей с разными техниками рисования. (Женя и Дидим-оол)	
	Задачи воспитания на день: Формировать понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды.		
	Работа с родителями: Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой».		

